

**PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ W KLASIE 3, SEMESTR 1**

(Nowe Już w szkole)

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (zawarte w podstawie programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
<b>Krąg tematyczny: WITAJ TRZECIA KLASO!</b>		
<p><b>Rozpoczynamy nowy rok szkolny</b></p> <p><b>Nasze obowiązki w szkole</b></p> <p><b>Jak zatrzymać lato?</b></p> <p><b>Rocznica wybuchu II wojny światowej</b></p> <p><b>Wydarzenia II wojny światowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wakacyjnych miejscach wypoczynku, przywiezionych pamiątkach; planach dotyczących nauki w III klasie</li> <li>• układa i pisze zdania z rozsypanek sylabowych</li> <li>• wykorzystuje zgromadzone wyrazy do uzupełnienia tekstu, zapisuje je w odpowiedniej formie; uzupełnia dialog na podstawie opowiadania; pisze o swojej pamiętce z wakacji w formie odpowiedzi na pytania</li> <li>• zna prawa i obowiązki ucznia</li> <li>• czyta głośno zwrotkę wiersza, fragment tekstu informacyjnego o II wojnie światowej</li> <li>• z uwagą słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela</li> <li>• zna polskie symbole narodowe, śpiewa hymn, pamięta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ciekawie, pełnymi zdaniami wypowiada się na podany temat</li> <li>• przedstawia swoje wrażenia i spostrzeżenia związane z nowymi podręcznikami</li> <li>• podaje przykłady innych skrótów</li> <li>• czyta utwór poetycki z naturalną intonacją, ze zrozumieniem tekst informacyjny</li> <li>• pisze opis pamiątki z wakacji</li> <li>• w kilku zdaniach wyjaśnia znaczenie wybranego prawa i obowiązku ucznia</li> <li>• zna wybrane fakty z historii Polski</li> <li>• wyjaśnia symboliczne znaczenie godła Polski</li> <li>• wyszukuje potrzebne informacje historyczne w książkach i albumach</li> </ul>

	<p>o właściwej postawie i zachowaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna najważniejsze wydarzenia historyczne Polski</li> <li>• najbardziej popularne skróty pisze całymi wyrazami</li> <li>• tworzy zdrobnienia, dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników; rozpoznaje czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>• zna zasady pisowni wielką literą nazw państw i narodowości oraz pisownię małą literą przymiotników utworzonych od tych nazw</li> <li>• liczy głoski w wyrazach</li> <li>• rozumie, że liczby dwucyfrowe są sumą dziesiątek i jedności</li> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie trzeciej dziesiątki</li> <li>• rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz zadania jednodziałaniowe na porównywanie różnicowe</li> <li>• odtwarza różne rytmy</li> <li>• wykonuje ćwiczenia orientacyjno-porządkowe; rozpoznaje rówieśników po głosie, za pomocą dotyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy pamiętać o bohaterach broniących ojczyzny</li> <li>• układa i pisze krótką wypowiedź na określony temat na podstawie tekstu i zgromadzonych informacji</li> <li>• właściwie stosuje wielką literę w nazwach państw i narodowości oraz małą literę w przymiotnikach utworzonych od tych nazw</li> <li>• wskazuje czynności wykonane w przeszłości</li> <li>• tworzy rytm do podanego metrum</li> <li>• sprawnie współpracuje z grupą podczas wykonywania ćwiczeń orientacyjno-porządkowych</li> <li>• sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 30 różnymi sposobami</li> <li>• rozwiązuje kilkudziałaniowe zadania tekstowe na porównywanie różnicowe</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: WAKACYJNE WĘDRÓWKI</b>		
<u>Wakacje na mapie</u>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje różne miasta i miejsca Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie miast na mapie</li> </ul>

	<p>przedstawione na zdjęciach i pocztówkach i opowiada o tych, które zna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie miasta, rzeki o podanej liczbie liter</li> <li>• wskazuje granice Polski, odczytuje nazwy krajów sąsiednich</li> <li>• czyta płynnie wiersz</li> <li>• rozwiązuje rebusy i zagadki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską</li> <li>• wyjaśnia znaczenie kolorów i znaków na mapie</li> <li>• opowiada o swoich wakacjach – buduje wielozdaniową, spójną, logiczną wypowiedź i zapisuje ją w zeszycie</li> <li>• czyta wiersz z humorem, wskazuje w nim elementy fantastyczne</li> </ul>
<p><b>Krąg tematyczny: MOJE BEZPIECZEŃSTWO ZALEŻY TAKŻE ODE MNIE</b></p>		
<p><b>Uczestniczę w ruchu drogowym</b></p> <p><b>Na tropie znaków</b></p> <p><b>Bezpieczne zabawy</b></p> <p><b>Pomagam</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela</li> <li>• czyta tekst z podziałem na role, wiersz płynnie i wyraziście</li> <li>• ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu i ocenia postępowanie bohatera</li> <li>• opowiada historyjkę obrazkową</li> <li>• porządkuje fragmenty tekstu tworząc opowiadanie, nazywa jego części</li> <li>• redaguje zasady przechodzenia przez jezdnię</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera odpowiednią intonację do czytanego fragmentu</li> <li>• układa nowe zakończenie opowiadania</li> <li>• dopisuje zakończenie historyjki obrazkowej tak, żeby była ona radą dla innych, jak należy dbać o własne bezpieczeństwo</li> <li>• pisze kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat</li> <li>• wyjaśnia znaczenie poszczególnych części opowiadania</li> </ul>

<p><b>koleżankom i kolegom</b></p> <p><b><u>Jestem ostrożny</u></b></p>	<p>w formie zdań rozkazujących, przepisuje je do zeszytu, wyjaśnia pisownię wybranych wyrazów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że warunki pogodowe i pora dnia wpływają na postrzeganie sytuacji na drodze przez pieszych i kierowców</li> <li>• zna podstawowe i najczęściej spotykane znaki drogowe oraz wie, co oznaczają kolory sygnalizacji świetlnej</li> <li>• zna i stosuje w praktyce zasady przechodzenia przez jezdnię</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy pomagać innym</li> <li>• zna zasadę pisowni „nie” z czasownikami, „ż” wymienne na „g”</li> <li>• wskazuje czasowniki w opowiadaniu, wie, że czasowniki przybierają różne formy i potrafi odmieniać je przez osoby, łączy wyrazy należące do tej samej rodziny, wyjaśnia pojęcia „głoska”, „litera”, „dwuznak”, „samogłoska”, „spółgłoska”</li> <li>• mówi alfabet z pamięci, układa wyrazy w kolejność i alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery</li> <li>• dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 100</li> <li>• układa pytania do zadania tekstowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia własnymi słowami pojęcie „droga hamowania pojazdu”</li> <li>• uzasadnia pisownię wyrazów podając odpowiednią zasadę ortograficzną</li> <li>• wskazuje część znaczeniową w wyrazach pokrewnych</li> <li>• uczestniczy w ruchu drogowym, obserwuje i komentuje zachowania pieszych i kierowców</li> <li>• planuje, jak może pomóc innym</li> <li>• stosuje poznane zasady ortograficzne w praktyce</li> <li>• odmienia dowolne czasowniki przez osoby w czasie przeszłym, teraźniejszym, przyszłym</li> <li>• rozwiązuje zadania dwudziałaniowe na porównywanie różnicowe</li> <li>• rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe</li> <li>• twórczo współpracuje w grupie</li> <li>• zna i stosuje w praktyce zasady gry w piłkę nożną</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>• czyta dane zawarte w tabeli, na kartce kalendarza</li> <li>• zna prawo przemienności dodawania i stosuje je w praktyce</li> <li>• odczytuje temperaturę na termometrze</li> <li>• pracując w grupie wykonuje plakat „Potrafimy pomagać innym”; samodzielnie wykonuje płaskorzeźbę</li> <li>• wykonuje ćwiczenia bieżne, prowadzi piłkę nogą, podaje do partnera i strzela do bramki</li> </ul>	
<b>Krąg tematyczny: NASI NAJBLIŻSI</b>		
<p><b>Ja i moja rodzina</b></p> <p><b>Rodzinne tradycje</b></p> <p><b>Zawody naszych najbliższych</b></p> <p><b>Nasi przyjaciele</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela</li> <li>• określa nastrój wiersza</li> <li>• porządkuje kolejność wydarzeń w opowiadaniu</li> <li>• opowiada o swoich zainteresowaniach, marzeniach o przyszłym zawodzie; szkolnych przyjaźniach</li> <li>• wyszukuje fragmenty tekstu, które pasują do ułożonych dialogów</li> <li>• wybiera przysłowie, które wiąże się z treścią opowiadania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie przysłów</li> <li>• układa dialog wyrażający emocje bohaterów opowiadania</li> <li>• porównuje zachowania kolegów i koleżanek z klasy</li> <li>• układa rymowanki, krótkie wierszyki na temat „W klasie czujemy się jak w rodzinie”</li> <li>• pisze kilka zdań na podany temat według podanego wzoru, zdania z wybranymi czasownikami w liczbie mnogiej w czasie przeszłym, redaguje opis przyjaciela,</li> </ul>

<p><u>Życiowe pasje</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje propozycje zawodów, które można wykonywać mając konkretne zainteresowania</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrazami; wyrazami pokrewnymi do danego wyrazu, rozwija zdania, przekształca zdania według wzoru, pisze rysopis przyjaciela na podstawie podanych kategorii</li> <li>• tworzy rodziny wyrazów, rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki; określa rodzaj przymiotników w liczbie pojedynczej; tworzy czasowniki w czasie przeszłym</li> <li>• zna zasadę ortograficzną pisownia rzeczowników z zakończeniem „-arz”, „-erz”</li> <li>• zapisuje znaki rzymskie od I do XII</li> <li>• wie, że datę można zapisać różnymi sposobami</li> <li>• odczytuje godziny na zegarze w systemie 12-godzinnym</li> <li>• dobiera pytania do zadań</li> <li>• dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu w zakresie 100</li> <li>• wie, co to znaczy liczba o tyle większa, o tyle mniejsza</li> <li>• rozwiązuje zadania jednodziałaniowe na porównywanie różnicowe</li> <li>• maluje sceny z życia rodzinnego; rysuje portret przyjaciela</li> </ul>	<p>uwzględnia w nim cechy charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie zapisuje rzeczowniki z zakończeniami „-erz”, „-arz”; wyrazy z „rz” po spółgłoskach</li> <li>• zapisuje daty różnymi sposobami</li> <li>• dodaje i odejmuje liczby zapisane znakami rzymskimi</li> <li>• zapisuje znaki rzymskie od XII do XXXIX</li> <li>• odczytuje godziny w systemie 24-godzinnym</li> <li>• rozwiązuje zadania za pomocą grafu</li> <li>• rozwiązuje zagadki matematyczne</li> <li>• rozwiązuje zadania kilkudziałaniowe na porównywanie różnicowe</li> </ul>
-----------------------------	--	--

**Krąg tematyczny: KOLORAMI JESIEŃ SIĘ ZACZYNA**

<p><b>Wyruszamy na spacer</b></p> <p><b>Jesienne pejzaże</b></p> <p><b>Podróże kolorowych liści</b></p> <p><b>Dary jesiennego lasu</b></p> <p><b>Leśna muzyka</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta wiersz pogodnym tonem, z zachwytem w głosie; cicho ze zrozumieniem</li> <li>• prowadzi obserwacje przyrodnicze i opowiada o nich</li> <li>• słucha wypowiedzi innych z uwagą</li> <li>• wie, kiedy zaczyna się kalendarzowa jesień</li> <li>• wymienia rodzaje lasów, warstwy lasu i ich roślinność; rozpoznaje wybrane grzyby jadalne i trujące, gatunki drzew i krzewów, innych roślin, zwierząt leśnych</li> <li>• zna budowę grzyba, wie, jak bezpiecznie je zbierać</li> <li>• grupuje zwierzęta na ptaki, ssaki, owady</li> <li>• na podstawie tekstu wymienia zwierzęta zaliczane do roślinożerców, drapieżników i zwierząt wszystkożernych</li> <li>• bierze udział we wspólnym pisaniu opowiadania</li> <li>• opisuje wygląd jesiennego lasu, pisze notatkę na podany temat na podstawie tekstu, obserwacji; opis liścia z uwzględnieniem pytań pomocniczych oraz zgromadzonego słownictwa, pisze zdania na podany temat korzystając ze zgromadzonego słownictwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje spójną, logiczną, wielozdaniową wypowiedź na temat obserwacji przyrodniczych</li> <li>• odpowiada na pytania zawarte w wierszu używając mowy poetyckiej</li> <li>• samodzielnie pracuje z tekstem – wykorzystuje informacje z tekstu w rozmowie</li> <li>• samodzielnie pisze opowiadanie twórcze</li> <li>• ocenia opowiadania kolegów i uzasadnia swoją opinię</li> <li>• planuje sposób wykorzystania zdobytych informacji w przyszłości</li> <li>• nazywa grzyby jadalne i trujące</li> <li>• wpisuje nazwy zwierząt leśnych do krzyżówki – odnajduje w niej odpowiednie miejsce na podstawie ilości kratek i wpisanych wybranych liter</li> <li>• wyjaśnia na przykładach na czym polega łańcuch pokarmowy</li> <li>• wyjaśnia, czy zwierzęta drapieżne są pożyteczne</li> <li>• układa menu dla dzika i jastrzębia</li> <li>• wyjaśnia pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• uzupełnia tekst wyrazami na podstawie obserwacji</li><li>• klasyfikuje wyrazy ze spółgłoskami miękkimi ze względu na ich miejsce w wyrazie, wpisuje w zdania wyrazy z „rz” po spółgłoskach</li><li>• stopniuje przymiotniki według podanego wzoru, podpisuje ilustracje stosując zdrobnienia</li><li>• dwukrotnie dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu w zakresie 100</li><li>• układa zadania tekstowe do ilustracji</li><li>• rozwiązuje zadania tekstowe</li><li>• rozpoznaje dźwięki gitary akustycznej i elektrycznej; śpiewa fragment nowej piosenki w grupie; wyklaskuje proste rytmy</li><li>• wymienia barwy ciepłe, wykonuje rysunki wybranych roślin i zwierząt leśnych; maluje jesiennie pejzaże; wykonuje makietę lasu,</li><li>• aktywnie wypoczywa na świeżym powietrzu; sprawnie wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne, wykonuje przewrót w przód z siadu podpartego, z miejsca</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 różnymi sposobami</li><li>• rozwiązuje złożone łańcuchowo zadania tekstowe na porównywanie różnicowe</li><li>• dokonuje obliczeń w tabelkach funkcyjnych</li><li>• opisuje dźwięki pochodzące z gitary akustycznej i elektrycznej; śpiewa fragment nowej piosenki indywidualnie;</li><li>• twórczo, wykorzystuje zdobyte wiadomości przy tworzeniu makiety lasu</li><li>• improwizuje w zabawach muzyczno-ruchowych; wykonuje przewrót w przód w marszu</li></ul>
--	--	---



### Krąg tematyczny: PRACOWITA JESIEŃ

<p><b>Zapachy jesieni</b></p> <p><b>Wykopki</b></p> <p><b>Jesienne plony</b></p> <p><b>Jak powstaje chleb?</b></p> <p><b>Czas na jesienne przetwory</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ze zrozumieniem czyta wiersz, opowiadanie i pisze odpowiedzi na pytania z nimi związane</li> <li>• słucha tekstu czytanego przez nauczyciela</li> <li>• bierze udział w układaniu planu wydarzeń, przepisuje go bezbłędnie do zeszytu</li> <li>• na podstawie historyjki obrazkowej opowiada, jak powstaje chleb</li> <li>• rozpoznaje jesienne dary drzew</li> <li>• rozpoznaje podstawowe rośliny uprawiane na polach, nazywa ich części</li> <li>• wymienia najbardziej popularne chwasty</li> <li>• wskazuje produkty pochodzenia roślinnego i pisze ich nazwy</li> <li>• rozróżnia przetwory z warzyw, owoców i grzybów</li> <li>• uzupełnia i przepisuje zdania o jesiennych pracach polowych</li> <li>• zna różne sposoby oznaczania spółgłosek miękkich i stosuje je w praktyce, pisze zdania z wyrazami z głoskami miękkimi, zna pisownię wyrazu „pszenica” jako wyjątku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie zdobywa informacje, czytając cicho tekst w podręczniku</li> <li>• opowiada, jak ludzie doskonalili sposób otrzymywania mąki</li> <li>• układa melodię do wiersza i śpiewa go jako piosenkę</li> <li>• układa i zapisuje rozmowę na podany temat między bohaterami opowiadania</li> <li>• układa i zapisuje własną historyjkę lub wierszyk na temat przetwarzania owoców i warzyw</li> <li>• podda je przykłady potraw z ziemniaków</li> <li>• rozpoznaje pospolite chwasty, uzupełnia zdania na ich temat</li> <li>• nazywa przetwory warzywne i owocowe</li> <li>• proponuje trasę wycieczki do miasta, w którym jest Muzeum Chleba</li> <li>• pisze zdania na temat jesiennych darów, używając porównań</li> <li>• wyjaśnia kto i w jaki sposób może korzystać z jesiennych darów drzew</li> </ul>
---	---	--

	<p>od reguły, według której po spółgłosce „p” piszemy „rz”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmienia formę czasowników na odpowiednią do zdania</li> <li>• zna rodzaje rzeczownika w liczbie pojedynczej, odmienia przez osoby czasowniki w liczbie pojedynczej</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na porównywanie różnicowe</li> <li>• dostrzega zmiany sumy w zależności od zmiany składnika</li> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego</li> <li>• wie, że 100 dekagramów to 1 kilogram, że są różne rodzaje wag</li> <li>• waży różne przedmioty i dokonuje prostych obliczeń, używa określeń kilogram, pół kilograma</li> <li>• podpisuje nuty nazwami solmizacyjnymi, próbuje grać na dzwoneczkach melodię piosenki „Mało nas”</li> <li>• wykonuje „Panią Jesień” z pestek i nasion</li> <li>• sprawnie wykonuje ćwiczenia doskonalące naturalne formy ruchu, skacze w dał, wykonuje wieloskoki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje podstawowe zboża, rośliny oleiste i włókniste</li> <li>• tworzy zdania złożone za pomocą podanych spójników</li> <li>• dodaje i odejmuje wybranym sposobem liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego</li> <li>• wykorzystuje swoje wiadomości i umiejętności matematyczne w grach i zabawach</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe dwudziałaniowe</li> <li>• wie, że 100 kilogramów to 1 kwintal</li> <li>• rozwiązuje zadania z obliczaniem pojemności</li> <li>• gra na dzwoneczkach melodię piosenki „Mało nas”</li> </ul>
--	---	--

**Krąg tematyczny: NASZA SZKOLNA GROMADA**

<p><b>Szkoła moich marzeń</b></p> <p><b>Szkolne przyjaźnie</b></p> <p><b>Czy nasza szkoła ma patrona?</b></p> <p><b>Praca naszych nauczycieli</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela i odpowiada na pytania z nim związane</li> <li>• czyta opowiadanie z podziałem na role</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słowa patron na podstawie odpowiedniego fragmentu tekstu; wie, co może mieć patrona</li> <li>• wyszukuje informacje na temat patrona szkoły</li> <li>• szyfruje nazwisko swojego idola</li> <li>• pisze notatkę o swojej szkole w liczbie mnogiej, wzorując się na notatce w ćwiczeniach; pisze kilka zdań na temat cech dobrego przyjaciela, pracy nauczyciela wykorzystując zgromadzone słownictwo; życzenia dla nauczyciela;</li> <li>• klasyfikuje cechy charakteru na wady i zalety porządkuje zdania tak, aby tworzyły rozmowę</li> <li>• zna budowę listu</li> <li>• wie, czym jest tolerancja, akceptacja i szacunek dla innych</li> <li>• wie, jak zapisuje się dialog, kiedy wypowiedź jest zdaniem, na czym polega praca architekta i co to jest</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta głośno, z naturalną intonacją wiersz, odszukuje w nim „zagadki” – pytania i odpowiada na nie</li> <li>• potrafi ocenić zachowania bohaterów opowiadania porównuje wygląd szkoły przeszłości ze szkołą współczesną</li> <li>• redaguje notatkę o wymarzonej szkole na podstawie pytań i słownictwa pomocniczego</li> <li>• tworzy krótkie opowiadanie zainspirowane treścią opowiadania</li> <li>• układa pytania do wywiadu ze swoim idolem, swoim nauczycielem</li> <li>• pisze list do bohaterki opowiadania – odnosi się w nim do postępowania dziewczynki</li> <li>• z rozsypanki wyrazowej układa zdania mówiące o postawie wobec kolegów i ocenia ją</li> <li>• zna zasady prowadzenia rozmowy</li> <li>• poprawnie zapisuje ułożoną przez siebie rozmowę</li> <li>• wskazuje zdania wśród innych wypowiedzi</li> <li>• tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników</li> <li>• poszukuje form wyrazów uzasadniających pisownię</li> </ul>
---	--	---

	<p>architektura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie zapisuje poznane wyrazy z „ż” wymiennym na „g”, zwroty grzecznościowe w życzeniach, zna pisownię „nie” z przymiotnikami</li> <li>• dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiętkowego pomagając sobie pieniędzmi z „Wycinanki”</li> <li>• wykonuje proste obliczenia zegarowe i pieniężne</li> <li>• zapisuje datę wybranym sposobem</li> <li>• dokonuje obliczeń w prostych tabelkach funkcyjnych</li> <li>• układa treść zadania do działania, pytania do ilustracji</li> <li>• odtwarza różne rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• projektuje i wykonuje w grupie makietę szkoły i jej otoczenia, rysuje jesienny kwiat i wykorzystuje go, jako element laurki dla nauczyciela</li> <li>• sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne kształtujące zwinność, koordynację ruchową, skoczność, wykonuje przewrót w przód z miejsca</li> </ul>	<p>wyrazów z „ż” wymiennym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biegle dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiętkowego</li> <li>• porządkuje daty w obrębie jednego roku</li> <li>• rozwiązuje zadania dwudziałaniowe na porównywanie różnicowe</li> <li>• biegle liczy w zakresie 100</li> <li>• dokonuje obliczeń w rozbudowanych tabelkach funkcyjnych</li> <li>• wymyśla przedtakt i jego uzupełnienie w metrum na 3. lub 4.</li> <li>• odpowiada nie kieruje pracą zespołu, próbuje rozstrzygać spory i rozwiązywać konflikty</li> <li>• wykonuje przewrót w przód w marszu, skoki wolne z rozbiegu przez przybory i przeszkody</li> </ul>
<p><b>Krąg tematyczny: MAGIA LEKTUR – „PUC, BURSZTYN I GOŚCIE”</b></p>		
<p><b>Czworonożni</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha tekstu czytanego przez nauczyciela, ustala kolejność wydarzeń i czyta odpowiadające im fragmenty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odszukuje odpowiednie fragmenty w lekturze</li> <li>• opowiada przygody bohaterów lektury „Puc, Bursztyn i</li> </ul>

<p><b>przyjaciele</b></p> <p><b>Poznajemy książki o zwierzętach</b></p> <p><b>Tworzymy albumy o zwierzętach</b></p> <p><b>Poznajemy bohaterów lektury „Puc, Bursztyn i goście”</b></p> <p><b>Opowiadamy o przygodach bohaterów lektury</b></p>	<p>tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna bohaterów lektury „Puc, Bursztyn i goście” i potrafi wyjaśnić jej tytuł</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące lektury „Puc, Bursztyn i goście”, nadaje tytuły ilustracjom</li> <li>• rozpoznaje psy na podstawie opisu</li> <li>• pisze opis psa wybranej rasy na podstawie zdjęcia i słownictwa pomocniczego oraz opisuje charakter i zachowanie jednego z bohaterów lektury, korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela</li> <li>• opowiada o swoim zwierzątku</li> <li>• wyjaśnia powiedzenie „wierny jak pies”</li> <li>• łączy zwroty i powiedzenia związane ze zwierzętami z objaśnieniami według wzoru</li> <li>• wie, w jakich książkach można znaleźć informacje o zwierzętach</li> <li>• tworzy listę obowiązków opiekuna psa, wykorzystując wybrane wyrazy</li> <li>• ustala, czy wypowiedzi są zdaniami na podstawie zapisanej w ćwiczeniach podpowiedzi</li> <li>• wyszukuje czasowniki w tekście</li> <li>• zna pisownię „nie” z czasownikami, pisownię zwierząt z „u” i „ó”</li> </ul>	<p>goście”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje wizytówki zawierające opis innych niż psy mieszkańców wiejskiego podwórka</li> <li>• samodzielnie pisze opis wybranego psa</li> <li>• dokonuje opisu słownego wybranego bohatera lektury</li> <li>• pisze opowiadanie o dalszych przygodach Mika</li> <li>• wyjaśnia, jak niektóre zwierzęta pomagają ludziom</li> <li>• przekształca wypowiedzi w zdania i zapisuje je w zeszyte</li> <li>• tworzy listę obowiązków opiekuna zwierząt</li> <li>• układa zdania, wykorzystując zwroty i powiedzenia związane ze zwierzętami</li> <li>• odszukuje książki o zwierzętach w szkolnej bibliotece z pomocą nauczyciela</li> <li>• opisuje wybrane zwierzęta w albumie wykorzystując informacje zdobyte w książkach o tematyce przyrodniczej</li> <li>• wiadomości i umiejętności matematyczne w grach matematycznych</li> <li>• dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100 różnymi sposobami</li> <li>• zapisuje daty różnymi sposobami</li> <li>• biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapisuje nazwy zwierząt w kolejność i alfabetycznej</li><li>• wie, na jakie pytania odpowiada przymiotnik</li><li>• uzupełnia zdania odpowiednimi przymkami</li><li>• dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników</li><li>• wie, jakie informacje powinny się znaleźć w albumach o zwierzętach; tworzy album o zwierzętach</li><li>• układa i pisze zdania zawierające informacje o zwierzętach</li><li>• pamięta o pisaniu wielkiej litery w tytułach książek, imionach i nazwiskach</li><li>• dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego wybranym przez siebie sposobem</li><li>• dwukrotnie, trzykrotnie odejmuje w zakresie 100</li><li>• wykonuje proste obliczenia zegarowe</li><li>• posługuje się kalendarzem, zaznacza daty, prawidłowo stosuje znaki rzymskie w zapisywaniu daty wybranym przez siebie sposobem</li><li>• rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe</li><li>• układa zadania tekstowe do ilustracji</li><li>• wykonuje plakat zachęcający do opieki nad zwierzętami; wykonuje wizytówkę wybranego zwierzęcia; projektuje koc dla Puca z kafelków ze „Skarbnicy”; wykonuje psa –</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dokonuje obliczeń w rozbudowanych tabelkach funkcyjnych</li><li>• rozwiązuje zadania nietypowe</li><li>• proponuje zabawy ruchowe</li></ul>
--	--	---

	<p>marionetkę z brystolu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach ruchowych, naśladuje ruchem ciała wybrane zwierzęta, bohatera lektury</li> </ul>	
<b>Krąg tematyczny: JESIENNA ZADUMA</b>		
<p><b>W świecie muzyki poważnej</b></p> <p><b>Deszczowy koncert</b></p> <p><b>Szaro, buro i ponuro</b></p> <p><b>Jak zachować wspomnienia?</b></p> <p><b>Kochamy i pamiętamy</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czyta głośno wiersz, stara się wyrazić jego nastrój; z właściwą intonacją najciekawszy fragment bajki</li> <li>dobiera fragmenty wierszy do ilustracji</li> <li>w skupieniu słucha bajki czytanej przez nauczyciela</li> <li>ustala kolejność wydarzeń w wysłuchanej bajce i odgrywa scenki dramatyczne inspirowane jej treścią</li> <li>wyszukuje informacje o kompozytorze w podręczniku i pisze krótką notatkę w formie odpowiedzi na pytania</li> <li>zna najważniejsze fakty z życia Fryderyka Chopina i jego wybrane utwory</li> <li>wyszukuje na mapie miasta, w których przebywał kompozytor</li> <li>wie, że są organizowane konkursy chopinowskie, w jaki sposób czcimy pamięć zmarłych</li> <li>pisze poprawnie nazwy świąt przypadających 1 i 2 listopada, uzupełnia i pisze zdanie o jesiennym koncercie w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czyta różne wiersze z właściwą intonacją zwracając uwagę na ich nastrój</li> <li>porównuje treść wierszy, wyszukuje określenia poetyckie, wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>wybiera najciekawszy fragment bajki, uzasadnia wybór</li> <li>określa myśl przewodnią utworu</li> <li>wyszukuje informacje o kompozytorze w różnych źródłach i opowiada o nim, budując kilkuzdaniową, logiczną, poprawną gramatycznie wypowiedź ustną i pisemną w formie notatki</li> <li>opisuje miejsca pobytu Chopina, piękno jego muzyki na podstawie utworu poetyckiego</li> <li>wymienia największe sukcesy polskich pianistów w konkursach chopinowskich</li> <li>układa twórcze opowiadanie wspólnie z kolegami</li> <li>pisze pamiętnik</li> </ul>

	<p>świecie przyrody, zapisuje kilkudzaniową notatkę na temat mijającego dnia w założonym przez siebie pamiętniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: „wspomnienie”, „pamiętnik”</li> <li>• składa hołd zmarłym, zapala znicze na opuszczonych grobach lub w miejscu pamięci narodowej</li> <li>• rozpoznaje czasowniki, wie, że czas przyszły można stworzyć na dwa sposoby, określa rodzaj rzeczowników w liczbie pojedynczej, dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, rozwija zdania</li> <li>• wie, że wyrazy, które opisują jak wykonywana jest czynność nazywają się przysłówkami</li> <li>• dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiątkowego pomagając sobie pieniędzmi z „Wycinanki”</li> <li>• sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania</li> <li>• rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe</li> <li>• układa treść zadania do podanej odpowiedzi</li> <li>• przedstawia liczbę dwucyfrową, jako sumę lub różnicę dwóch liczb</li> <li>• wykonuje proste obliczenia zegarowe</li> <li>• z uwagą i w skupieniu słucha utworów muzyki klasycznej, opowiada o swoich wrażeniach, dobiera wysłuchane utwory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że śmierć jest nieuchronnym końcem życia każdego człowieka, próbuje ją zdefiniować intuicyjnie i na podstawie utworu poetyckiego</li> <li>• tworzy formy czasu przyszłego złożonego i prostego</li> <li>• dopisuje wyrazy należące do tej samej rodziny wyrazów, co wyraz pamięć</li> <li>• stawia kropki i przecinki w odpowiednich miejscach tekstu</li> <li>• tworzy przysłówki od przymiotników</li> <li>• prowadzi swobodnie rozmowę na temat różnych sposobów czczenia pamięci o zmarłych,</li> <li>• sprawnie liczy w zakresie 100</li> <li>• rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe, układa dodatkowe pytania</li> <li>• rozwiązuje zadania złożone dwoma sposobami</li> <li>• odczytuje niepełne godziny na zegarze</li> <li>• dobiera wysłuchane utwory do obecnej pory roku</li> <li>• naśladuje jesienne odgłosy przyrody, tworząc rytmy, grając na różnych instrumentach</li> <li>• interpretuje twórczo ruchem muzykę klasyczną</li> <li>• wykonuje ćwiczenia i układy ze skakanką</li> </ul>
--	---	---



	<p>do różnego rodzaju opadów, określa nastrój w muzyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biega zgodnie z rytmem słyszanej melodii</li> <li>• aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, wykorzystuje swoje umiejętności ruchowe do wykonania miniukładów gimnastycznych, wykonuje różne ćwiczenia na drabinkach</li> </ul>	
<b>Krąg tematyczny: SŁAWNI LUDZIE, WAŻNE DATY</b>		
<p><b>Polski noblista – Henryk Sienkiewicz</b></p> <p><b>Dzieła Jana Matejki</b></p> <p><b>Wstrzymał słońce, ruszył Ziemię</b></p> <p><b>Poznajemy postać marszałka Józefa Piłsudskiego</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta z naturalną intonacją wybrane fragmenty utworu literackiego i opowiada jego treść, głośno czyta teksty zawierające informacje o wielkich Polakach</li> <li>• odpowiada na pytania nawiązujące do tekstów</li> <li>• zna wybrane fakty z życia Henryka Sienkiewicza i tytuły kilku jego utworów;</li> <li>• wyjaśnia wartość darów wróżek i ich znaczenie w życiu bohaterki utworu,</li> <li>• tłumaczy, co to znaczy być dobrym człowiekiem,</li> <li>• wie, jakiego odkrycia dokonał Mikołaj Kopernik, ilustruje na modelach ruch wirowy i obrotowy Ziemi</li> <li>• zna nazwy miast, w których żył i pracował polski astronom,</li> <li>• zna różne przyrządy optyczne</li> <li>• pisze kilka zdań o astronomie na podstawie tekstów w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta płynnie i wyraziście utwory poetyckie i prozatorskie</li> <li>• układa i pisze kilkudzaniową odpowiedź na pytanie dotyczące przesłania utworu literackiego</li> <li>• układa dalszy ciąg bajki</li> <li>• organizuje zabawę w teatr i twórczo w niej uczestniczy</li> <li>• wiąże ruch wirowy z dobą, a ruch obrotowy z porami roku</li> <li>• sprawdza w encyklopedii kolejność planet Układu Słonecznego</li> <li>• wskazuje na mapie miasta związane z Mikołajem Kopernikiem</li> <li>• wie, które przyrządy optyczne służą do obserwacji nieba, gwiazd,</li> <li>• układa i pisze kilkudzaniową wypowiedź o astronomie na podstawie wysłuchanego tekstu, wiersza i samodzielnie</li> </ul>

<p><b>11 listopada – hold wdzięczności Polska składa</b></p>	<p>podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje obrazy Jana Matejki – pisze ich tytuły, porządkując rozsypane wyrazy</li> <li>• wie, jaki rodzaj malarstwa uprawiał,</li> <li>• uzupełnia zdania o Janie Matejce wybranymi wyrazami z wiersza</li> <li>• wie, kim był Józef Piłsudski</li> <li>• zna wybrane wydarzenia i postaci związane z historią Polski,</li> <li>• wie, co Polacy świętują 11 listopada</li> <li>• wymienia symbole narodowe Polski</li> <li>• układa zdania opisujące pomnik korzystając z planu i podanego słownictwa</li> <li>• zna pisownię wybranych wyrazów z „h”, „ch”, objaśnia pisownię wyrazów z „rz”, „ó” wymiennym, wie, że nazwy państw, kontynentów, narodowości piszemy wielką literą</li> <li>• wie, co to są przysłowki i na jakie pytania odpowiadają, dobiera w pary wyrazy bliskoznaczne</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „kopia”, „sztalugi”, „paleta”, „wolność”, „niepodległość”,</li> <li>• wie, że mnożenie jest skróconym dodawaniem</li> <li>• pamięciowo oblicza iloczyny w zakresie tabeli mnożenia</li> </ul>	<p>przeczytanych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie podpisuje obrazy właściwymi tytułami wyjaśnia, dlaczego Jana Matejkę nazwano malarzem dziejów Polski</li> <li>• szuka dodatkowych informacji o malarzu</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegały funkcje, które Józef Piłsudski pełnił w państwie</li> <li>• swobodnie wypowiada się na temat wydarzeń z historii ojczyzny na podstawie zdobytych informacji z różnych źródeł i przeczytanego w podręczniku tekstu, wyciąga wnioski</li> <li>• wyjaśnia, skąd zostały zaczerpnięte kolory flagi polskiej</li> <li>• pisze opis pomnika wykorzystując zgromadzone słownictwo</li> <li>• stosuje zasadę pisowni wielką literą, przepisując bezbłędnie poprawiony przez siebie tekst</li> <li>• tworzy przysłowki od podanych przymiotników <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie mnoży w zakresie tabeli mnożenia</li> <li>• sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia</li> <li>• rozwiązuje zadania wymagające użycia mnożenia i dodawania</li> <li>• posługuje się terminami „iloraz”, „iloczyn”</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie mnoży przez 1 i przez 0</li> <li>• rozwiązuje zadania jednodziałaniowe na mnożenie</li> <li>• wykonuje dzielenie w zakresie 30</li> <li>• rozumie związek między dzieleniem i mnożeniem</li> <li>• starannie wykonuje flagę polską, kukielki z różnych materiałów, latawiec – łączy różne materiały</li> <li>• śpiewa nową piosenkę</li> <li>• uczestniczy w zabawach ruchowych bieżnych, maszeruje, wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne i układy ćwiczeń, rzuca, piłką i woreczkami, skacze przez przeszkody, bawi się zespołowo na boisku szkolnym, puszczając latawiec, obserwuje i opisuje jego lot, ruchy na wietrze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• próbuje odtworzyć obraz Matejki</li> <li>• współpracuje i współzawodniczy z członkami grupy, szybko reaguje na sygnały, sprawnie wykonuje dodatkowe zadania w czasie biegu. bierze udział w zawodach w puszczeniu latawców,</li> <li>• próbuje wyjaśnić intuicyjnie, dlaczego latawce unoszą się w powietrzu</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: PIĘKNA NASZA POLSKA CAŁA</b>		
<p><b>Historia polskich symboli narodowych</b></p> <p><b>Z wizytą w najstarszych miastach Polski</b></p> <p><b>Krajobrazy Polski</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta ze zrozumieniem teksty dotyczące symboli narodowych, teksty informacyjne o historii wybranych miast Polski, płynnie i wyraziście utwory poetyckie, odczytuje z mapy Polski nazwy krain geograficznych</li> <li>• pisze odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>• zna symbole narodowe i okazuje im szacunek</li> <li>• uzupełnia mapę konturową nazwami najstarszych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• próbuje przeczytać głośno fragment rękopisu hymnu Polski, czyta wybrany wiersz przy akompaniamencie muzyki</li> <li>• buduje spójne logiczne wypowiedzi na dany temat</li> <li>• wypowiada się na temat historii powstania hymnu</li> <li>• wyjaśnia, czym różni się tekst pierwszej wersji hymnu od współcześnie obowiązującego</li> </ul>

<p><b>Poznajemy polskie tańce narodowe</b></p> <p><b>Poznajemy polskie zamki</b></p>	<p>polskich miast</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje przedstawione na ilustracjach polskie zamki</li> <li>• wie, jak nazywa się kraina geograficzna, w której znajduje się miejsce zamieszkania ucznia</li> <li>• opowiada fragmenty legend związanych z różnymi miastami</li> <li>• ustnie opisuje krajobrazy przedstawione na zdjęciach, a pisemnie strój krakowski, korzystając z wyrazów pomocniczych oraz pytań</li> <li>• wymienia polskie tańce ludowe</li> <li>• poprawnie zapisuje wybrane wyrazy z „h” i „ch”, uzasadnia pisownię wyrazów z „h”, układa i pisze zdania z wyrazami z „ó”, pamiętając o prawidłowej pisowni</li> <li>• pisze poprawnie, w kolejności alfabetycznej nazwy miast</li> <li>• uzupełnia zdania z lukami</li> <li>• tworzy wyrazy pokrewne, podaje różne znaczenia słowa „zamek”</li> <li>• mnoży liczby przez 5 i 10</li> <li>• mnoży i dzieli w zakresie 30, 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia pisownię wyrazu z „ch”, podając odpowiednią jego formę</li> <li>• odszukuje na mapie najstarsze polskie miasta, krainy geograficzne Szlak Zamków Piastowskich i określa ich położenie</li> <li>• układa opowieść o wybranym mieście nawiązującą do jego herbu</li> <li>• planuje trasę podróży szlakiem najstarszych polskich miast</li> <li>• wymienia naturalne i stworzone przez człowieka elementy krajobrazu</li> <li>• samodzielnie redaguje i pisze notatkę na określony temat, dbając o poprawność ortograficzną i wykorzystując zdobyte wcześniej informacje</li> <li>• przyporządkowuje strój ludowy do odpowiedniej krainy geograficznej</li> <li>• tworzy przysłówki od podanych przymiotników</li> <li>• wskazuje wielokrotności i dzielniki wybranych liczb,</li> <li>• wykorzystuje wiadomości matematyczne w grach towarzyskich,</li> <li>• przedstawia daną liczbę, jako wynik dzielenia lub mnożenia</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega różnicę w określeniach „o tyle mniej”, „tyle razy mniej”,</li> <li>• wie, jak nazywamy liczby w mnożeniu</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>• układa działania do sytuacji przedstawionych na rysunkach, pytania do zadań tekstowych.</li> <li>• słucha innych utworów patriotycznych</li> <li>• gra na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• samodzielnie składa z wycinanki elementy orła i wykonuje model godła</li> <li>• uczestniczy w wyścigach rzędów, biega, skacze, tworzy serie ruchów, wykorzystując różne przybory, tańczy wybrany taniec ludowy z partnerem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie różnicę w określeniach „o tyle mniej”, „tyle razy mniej”,</li> <li>• potrafi zilustrować porównanie ilorazowe, dodaje liczbę kilka razy mniejszą do wskazanej</li> <li>• podaje inne rozwiązanie zadania tekstowego</li> <li>• określa charakter muzyki patriotycznej</li> <li>• śpiewa przyspiewki ludowe w kanonie, tworzy melodie do wierszy</li> <li>• podczas wyścigów rzędów, polecenia wykonuje dokładnie, zgodnie z podanymi instrukcjami, tańczy wybrany taniec ludowy z partnerem, oddając jego charakter</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: TAJEMNICE WODY I POWIETRZA</b>		
<p><b>Czym jest powietrze?</b></p> <p><b>Do życia potrzebujemy</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha uważnie czytanego przez nauczyciela tekstu i na jego podstawie wyjaśnia, co to jest powietrze?</li> <li>• czyta wiersz głośno z naturalną intonacją, czyta ze zrozumieniem instrukcje eksperymentów</li> <li>• bada właściwości powietrza, wody i opisuje dokonane obserwacje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w różnych źródłach opisy doświadczeń, eksperymentów, wiadomości o powietrzu i o wodzie wykorzystuje je w swoich działaniach</li> <li>• układa i pisze wnioski ze swoich eksperymentów i doświadczeń</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy wietrzyć pomieszczenia, w</li> </ul>

<p><b>czystego powietrza?</b></p> <p><b>Woda źródłem życia.</b></p> <p><b>Wodne eksperymenty</b></p> <p><b><u>Dbamy o wodę i powietrze</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że powietrze jest niezbędne do życia wszystkim mieszkańcom Ziemi, w jaki sposób woda dostaje się do naszych mieszkań i co się z nią dzieje, gdy odkręcimy kran, że woda występuje w trzech stanach skupienia</li> <li>• układa i pisze zdania z rozsypanki na temat przyczyn zanieczyszczenia powietrza i sposobów dbania o jego czystość</li> <li>• wyjaśnia, gdzie i dlaczego nie wolno palić papierosów</li> <li>• zna pisownię wybranych wyrazów z „ó” wymiennymi niewymiennym</li> <li>• mnoży w zakresie 100</li> <li>• ujmuje rozwiązanie zadania w jednym zapisie</li> <li>• zapisuje odpowiednie działania do ilustracji</li> <li>• pokonuje zwinnie tor przeszkód, manipuluje przyborami, wykonując różne ćwiczenia, wykonuje różne ćwiczenia oddechowe, biega, maszeruje, prowadząc piłkę nogą, uderza ją wewnętrzną częścią stopy, zatrzymuje, dogania, przegania przedmioty i osoby w ruchu,</li> <li>• zna zasady komponowania obrazu, rozumie pojęcia: „perspektywa powietrzna”, „plan pierwszy, dalszy, daleki”, „tło” i próbuje ukazać je w swoich pracach malarskich; rysuje plakat zachęcający do dbania o czyste powietrze</li> </ul>	<p>których przebywamy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, na czym polega prawidłowe oddychanie,</li> <li>• wyjaśnia zależność między stanem skupienia wody a temperaturą</li> <li>• pisze kilka zdań na temat przyczyn zanieczyszczenia powietrza i sposobów dbania o jego czystość</li> <li>• zna kolejność wykonywania działań i zachowuje ją w swoich obliczeniach,</li> <li>• potrafi ułożyć zadanie do złożonego działania,</li> <li>• wykonanie pracy plastycznej z wykorzystaniem perspektywy powietrznej – malowanie farbami.</li> <li>• wykonuje sprawnie ćwiczenia równoważne i dłuższe układy gimnastyczne, pokonuje szybko i zwinnie tor przeszkód, liczy swoje oddechy na minutę w czasie wykonywania różnych czynności, przed i po wysiłku</li> </ul>
--	---	--

## Krąg tematyczny: W ŚWIECIE WODY

<p><b>Poznajemy różne zbiorniki wodne</b></p> <p><b>Życie nad wodą</b></p> <p><b>Woda największym skarbem</b></p> <p><b>Legendy polskich rzek</b></p> <p><b>Woda w dawnych opowieściach</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• czyta tekst cicho ze zrozumieniem oraz wykorzystuje zawarte w nim informacje, czyta bajkę z podziałem na role i opowiada jej treść</li><li>• z uwagą i zainteresowaniem słucha tekstu czytanego przez nauczyciela</li><li>• wypowiada się na temat syren, wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty, uzasadniając swoje wypowiedzi</li><li>• opowiada legendę o powstaniu Wisły</li><li>• zna rodzaje wód i zbiorników wodnych, rozpoznaje wybrane zwierzęta mórz i oceanów, zna i opisuje wygląd i budowę ryby, zna wybrane rośliny wodne, pływające i podwodne</li><li>• wie, że ryby oddychają skrzelami, pobierając tlen z wody, a ssaki pobierają tlen płucami, co należy zrobić, aby zaoszczędzić wodę, że są takie miejsca na ziemi, gdzie woda jest szczególnie cenna, kiedy woda jest naszym sprzymierzeńcem, a kiedy stanowi zagrożenie</li><li>• opisuje drogę rzeki od źródła do morza; wskazuje źródło, bieg rzeki i jej ujście</li><li>• bada właściwości solanki, opisuje doświadczenie</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• czyta opowiadanie z podziałem na role</li><li>• opowiada przygody Odyseusza na podstawie opowiadania</li><li>• szuka podobieństw między światem przedstawionym w legendzie a rzeczywistością</li><li>• porównuje rodzaje wód i zbiorników wodnych – wskazuje w nich różnice i podobieństwa na podstawie własnych obserwacji i przeczytanego tekstu</li><li>• wymienia cechy przystosowania się ryby do życia w wodzie</li><li>• zna warunki życia zwierząt i roślin wodnych w różnych porach roku,</li><li>• układa ciekawe zagadki o zwierzętach i roślinach żyjących w wodzie lub nad wodą</li><li>• zna budowę rzeki – źródło, koryto, brzeg lewy, prawy, ujście, dopływy</li><li>• wskazuje na mapie Wisłę, jej dopływy, miasta położone w jej pobliżu,</li><li>• formułuje wnioski na podstawie wykonanego</li></ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa sposoby wykorzystywania wody w gospodarstwach domowych, rolnictwie, przemyśle na podstawie zdjęć</li> <li>• wyjaśnia krążenie wody w przyrodzie</li> <li>• uzupełnia zdania z lukami na podstawie opowiadania i przepisuje je</li> <li>• rozwija zdania i przekształca je na zdania pytające</li> <li>• tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników, przysłówki od przymiotników; stopniuje przymiotniki</li> <li>• zna zasady pisowni „nie” z przymiotnikami i przysłówkami, zna pisownię wybranych wyrazów z „ó” niewymiennym,</li> <li>• mnoży i dzieli liczby w zakresie 100, sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia</li> <li>• wskazuje liczby podzielne przez daną liczbę</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe, dokonuje porównywania różnicowego</li> <li>• wie, jakie działania należy wykonać przy porównywaniu różnicowym, a jakie przy porównywaniu ilorazowym</li> <li>• wie, że działania mnożenia i dzielenia bez nawiasów oblicza się od strony lewej do prawej</li> <li>• wykonuje akwarium w słoiku, maluje za pomocą kropek, łączy kolory, wykorzystuje całą powierzchnię kartonu,</li> </ul>	<p>doświadczenia z zanurzaniem jajka w słonej wodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje inne przykłady wykorzystania przez człowieka zbiorników wodnych</li> <li>• proponuje różne działania mające na celu zaoszczędzenie wody na świecie</li> <li>• wie, co powinno się robić, aby zapobiegać powodziom</li> <li>• pisze opowiadanie o przygodach kropelki wody podczas wędrówki po świecie</li> <li>• stosuje poprawną pisownię zakończeń czasowników „-ął”, „-ęła”</li> <li>• stosuje kolejność działań w obliczeniach</li> <li>• oblicza działania z nawiasami; wie, jakie znaczenie pełni w nich nawias,</li> <li>• wykorzystuje w praktyce umiejętność mnożenia i dzielenia</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania tekstowe, między innymi na porównywanie ilorazowe</li> <li>• układa treść zadania tekstowego na dzielenie do ilustracji</li> <li>• przestrzega zasad gry towarzyskiej</li> <li>• twórczo współpracuje w grupie, wykonując plakat, planuje, w jaki sposób można wykorzystać wykonaną pracę plastyczną, za pomocą środków plastycznych</li> </ul>
--	---	---



	<p>wykonuje plakat, maluje krajobraz Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje z zespołem w zabawach ruchowych, rywalizuje z przeciwnikiem, przeskakuje przez przeszkody, wykonuje serie łatwych ćwiczeń gimnastycznych, przewrót w przód w miejscu</li> </ul>	<p>ukazuje piękno naszej ojczyzny – maluje obraz przedstawiający krajobraz Polski, grupuje prace kolegów według rodzajów krajobrazów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>szybko zmienia pozycję ciała, wykonując przewroty w przód w miejscu i w marszu, koryguje wady postawy</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: SIŁA TRADYCJI</b>		
<p><b>Wieczór andrzejkowy</b></p> <p><b>Mikołajkowe zwyczaje</b></p> <p><b>Skarby Ziemi</b></p> <p><b>Węgiel – czarne bogactwo</b></p> <p><b><u>Najpiękniejsze polskie legendy</u></b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cicho w skupieniu czyta tekst w podręczniku, stara się zapamiętać z niego jak najwięcej informacji</li> <li>słucha tekstu ze zrozumieniem, porządkuje zapisane w punktach wydarzenia, podejmuje próby wyjaśnienia znaczenia legendy</li> <li>opowiada o znanych mu wróżbach i zwyczajach andrzejkowych, pracy górnika</li> <li>czyta ze zrozumieniem polecenia, listy, proponuje różne sposoby spełnienia prośb w nich zawartych</li> <li>zna zwyczaje mikołajkowe i historię biskupa Mikołaja z Mirry</li> <li>zna wybrane bogactwa naturalne i tereny, gdzie znajdują się ich złoża</li> <li>wie, kto pracuje przy ich wydobywaniu; jakie święto przypada 4 grudnia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czyta ze zrozumieniem tekst i zdaje z niego relację</li> <li>swobodnie wypowiada się, prowadzi rozmowę na temat wróżb i zwyczajów andrzejkowych, pracy górnika</li> <li>formułuje ciąg dalszy legendy</li> <li>szuka w różnych źródłach ilustracji przedstawiających wnętrze kopalni soli w Wieliczce</li> <li>planuje zabawę andrzejkową</li> <li>wyjaśnia znaczenie figur woskowych</li> <li>proponuje różne działania, wyznacza sobie zadania, aby naśladować Mikołaja</li> <li>dostrzega humor w utworach poetyckich, wypowiada się na temat treści wiersza, porównuje postać jego bohatera z Mikołajem, który podczas świąt Bożego Narodzenia rozdaje prezenty</li> <li>wie, co produkuje się z wybranych darów ziemi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze kilkudzianową wypowiedź na podstawie zgromadzonego słownictwa; porządkując zdania, opisuje Skarbnika – ducha i opiekuna kopalni na podstawie ilustracji, wykorzystując zgromadzone słownictwo</li> <li>• układa wróżby, układa wierszyk z rozsypanki i zapisuje go w zeszycie</li> <li>• zna pisownię wybranych wyrazów z „ż”, pisownię zakończeń „-ą”, „-om” w różnych formach rzeczowników, pisownię nazw świąt</li> <li>• rozpoznaje poznane części mowy, układa z nimi zdania,</li> <li>• rozpoznaje proste i odcinki równoległe w swoim, otoczeniu i na ilustracji oraz łamane</li> <li>• kreśli odcinki równoległe, łamane</li> <li>• oblicza długość łamanych, mierzy długość boków różnych trójkątów, nazywa figury geometryczne i koloruje zgodnie z poleceniem, opisuje ich ułożenie, używając słów: „na”, „pod”</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe</li> <li>• śpiewa i bawi się przy muzyce</li> <li>• projektuje i wykonuje drobne upominki z przedmiotów codziennego użytku, ozdoby klasy z różnorodnych materiałów, bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze opowiadanie i nadaje mu tytuł, opis wyobrażonej postaci</li> <li>• stosuje pisownię zakończeń „-ą”, „-om” w różnych formach rzeczowników, nazw świąt</li> <li>• podaje wyrazy o podobnym znaczeniu</li> <li>• rozpoznaje i nazywa rodzaje trójkątów</li> <li>• potrafi kreślić figury zgodnie z podanym kodem</li> <li>• dodaje liczby w pamięci, spełniając określone warunki zabawy matematycznej wyszukuje liczby trzycyfrowe, których suma cyfr spełnia określony warunek, np. jest równa 7 (<math>106 \rightarrow 1 + 0 + 6 = 7</math>, <math>115 \rightarrow 1 + 1 + 5 = 7</math>)</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania tekstowe</li> <li>• dba o estetykę i oryginalność prac plastyczno-technicznych</li> <li>• wykonuje zadania ruchowe, wykorzystując wiadomości matematyczne</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje z zespołem w czasie zabaw ruchowych, szybko pokonuje wyznaczoną trasę biegu, gratuluje zwycięzcy, cieszy się z własnych sukcesów sprawnie wykonuje elementy mini gier zespołowych: rzuty, odbicia, podania piłki, przestrzega umów i zasad gier, pokonuje tor z przeszkodami</li> </ul>	
<b>Krąg tematyczny: W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH</b>		
<p><b>Re wia mody na zimowe chłody</b></p> <p><b>Jedźmy zdrowo i kolorowo</b></p> <p><b>Co robić, żeby nie zachorować?</b></p> <p><b>Ruch jest zdrowy – i dla ciała, i dla głowy</b></p> <p><b>Nasi olimpijczycy</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czyta wiersz głośno, w wybrany przez siebie sposób i wyjaśnia myśl przewodnią utworu, list do Adama Małysza</li> <li>uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i odpowiada na pytania sprawdzające rozumienie tekstu wykonuje zadania typu praw/fałsz</li> <li>czyta wybrane fragmenty tekstu, uzasadniając swoje wypowiedzi</li> <li>wypowiada się na podany temat na podstawie tekstu</li> <li>opowiada historyjkę obrazkową i nadaje jej tytuł</li> <li>zna zasady kompozycji opowiadania</li> <li>gromadzi słownictwo do opowiadania na podstawie historyjki, z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie</li> <li>wie, w jaki sposób należy dbać o swój wygląd i higienę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czyta wiersz głośno przekazując słuchaczowi różne emocje</li> <li>przytacza przysłowia na temat czystości i dbania o swój wygląd</li> <li>wypowiada się na temat wykorzystując wiedzę zdobytą z różnych książek</li> <li>samodzielnie pisze opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej</li> <li>zna wybrane stroje z przeszłości, porównuje je i opisuje ustnie</li> <li>wymienia witaminy występujące w warzywach i owocach o danym kolorze</li> <li>układanie jadłospisu na cały dzień zgodnie z zasadami zdrowego żywienia</li> </ul>

<p><b><u>Polacy na lodowych pustyniach</u></b></p>	<p>osobistą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera dla siebie stroje na różne okazje i uzasadnia swój wybór</li> <li>• zna zasady zdrowego odżywiania się i zdrowego trybu życia</li> <li>• wie, co symbolizują koła na fladze olimpijskiej i znicz</li> <li>• wymienia zimowe i letnie sporty olimpijskie i wyjaśnienia zasadę „fair play”, przedstawia sylwetki niektórych polskich olimpijczyków, układa pytania do wywiadu z olimpijczykiem</li> <li>• nazywa cechy podróżnika i swoje marzenia</li> <li>• zaznacza na paskach godziny przeznaczone na wykonywanie różnych czynności w ciągu doby i porównuje swoje paski z paskami kolegów</li> <li>• wie, że warzywa i owoce są źródłem witamin i składników mineralnych</li> <li>• wie, co to są bakterie i wirusy oraz jak należy postępować, aby uniemożliwić ich rozwój</li> <li>• zna budowę i umie obsługiwać mikroskop, obserwuje preparaty</li> <li>• zna pisownię wybranych wyrazów z „ch” i „h”, „ą”, „ę” lub „om”, „en”</li> <li>• rozpoznaje czasowniki i wskazuje je w zdaniu, ze zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa i pisze zdania promujące zdrowie i higienę,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „paraolimpiada”</li> <li>• podaje przykłady zastosowania zasady „fair play”</li> <li>• pisze list do ulubionego sportowca</li> <li>• proponuje różne formy zachowań, które sprzyjają utrzymaniu zdrowia i kondycji fizycznej</li> <li>• nazywa umiejętności, cechy charakteru potrzebne do spełnienia swoich marzeń</li> <li>• analizuje ilość czasu przeznaczoną na wykonywanie różnych czynności, wyciąga wnioski i planuje zmiany w planie dnia</li> <li>• proponuje różne sposoby dbania o higienę jamy ustnej, wie, dlaczego należy to robić,</li> <li>• stosuje poprawną pisownię wybranych wyrazów z „ch” i „h”, „ą”, „ę” lub „om”, „en”</li> <li>• podaje wyniki pomiarów w centymetrach i milimetrach</li> <li>• kreśli odcinki 3 razy dłuższe, 3 razy krótsze od podanych</li> <li>• porównuje wyniki dokonanych pomiarów</li> <li>• mierzy obwód pnia drzewa</li> <li>• nazywa wielokąty na sieci kwadratowej</li> <li>• szyfruje dowolną figurę geometryczną</li> <li>• wykonuje rytmicznie wyliczankę w różnym tempie</li> <li>• jest szybki, sprawny w zabawach i grach bieżnych,</li> </ul>
--	--	--

	<p>pojedynczych tworzy zdania złożone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi mierzyć odcinki, podaje wyniki pomiarów w centymetrach</li> <li>• mierzy obwód części ciała, przedmioty znajdujące się w klasie za pomocą miarki centymetrowej</li> <li>• oblicza obwód narysowanej figury</li> <li>• kreśli odcinki o 3 cm dłuższe, o 3 cm krótsze od podanych</li> <li>• układa figury z patyczków i oblicza łączną ich długość</li> <li>• nazywa podstawowe figury geometryczne na sieci kwadratowej</li> <li>• odnajduje punkty na sieci kwadratowej, łączy je i nazywa powstałą figurę</li> <li>• wykonuje rytmicznie wylizankę w wybranym tempie</li> <li>• przygotowuje kanapki, potrawę z owoców lub warzyw zachowując bezpieczeństwo i higienę, wykonuje koła olimpijskie</li> <li>• wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z przyborem i bez przyboru, prawidłowo reaguje na polecenia, sprawnie rzuca, łapie, podaje piłkę</li> </ul>	<p>szybko reaguje na zmianę poleceń, zmieniając formy ruchu</p>
<p><b>Krąg tematyczny: PRZYJACIELE Z PÓLNOCY</b></p>		
	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>

<p><b>Skrzydłaci przybysze</b></p> <p><b>Wszystkie trzeciaki dokarmiają ptaki</b></p> <p><b>Z wizytą u Bullerbyn</b></p> <p><b>Przygody bohaterów lektury</b></p> <p><b>Zwyczajje północnych sąsiadów (zwyczajje świąteczne)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha z uwagą czytanych przez nauczyciela tekstów i odpowiada na pytania związane z ich treścią</li> <li>• wyszukuje w tekście z podręcznika zdania opisujące wybrane ptaki</li> <li>• czyta głośno ze zrozumieniem wybrane fragmenty książki Astrid Lindgren</li> <li>• wskazuje przygodę opisaną w utworze, która podobała mu się najbardziej i uzasadnia swój wybór</li> <li>• swobodnie wypowiada się na temat zwyczajów bożonarodzeniowych w Szwecji i w Polsce</li> <li>• numeruje kolejne czynności podczas pieczenia pierników przez dzieci z Bullerbyn</li> <li>• samodzielnie redaguje i zapisuje notatkę o książce, kilka zdań na temat najciekawszej przygody</li> <li>• zna i rozumie pojęcia: ptaki osiadłe, wędrowne</li> <li>• zna zewnętrzną budowę ptaków, zwyczajje żywieniowe ptaków</li> <li>• opisuje sikorkę bogatkę, wykorzystując plan i słownictwo</li> <li>• na podstawie własnych obserwacji opowiada o wyglądzie i trybie życia wróbla lub gołębia</li> <li>• układa i pisze zdania o formach opieki nad ptakami</li> <li>• dokarmia ptaki w ich naturalnym środowisku</li> <li>• układa pytania do zdań oznajmujących, uzupełnia zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje informacje o ptakach w różnych źródłach, w encyklopedii informacje o autorce książki, odpowiednie fragmenty w lekturze uzasadniająca konkretne wypowiedzi i czyta je głośno</li> <li>• swobodnie prowadzi rozmowy na temat przeczytanej książki, bohaterów, ich przygód i zachowań – uzasadnia swoje zdanie i przemyślenia</li> <li>• wskazuje podobieństwa i różnice w zwyczajach bożonarodzeniowych w Szwecji i w Polsce</li> <li>• potrafi wyszukać przepis w książce kucharskiej, ustala, jakie produkty będą potrzebne i planuje kolejne czynności</li> <li>• potrafi zareklamować książkę</li> <li>• wymyśla nowe przygody bohaterów i próbuje je zapisać w formie opowiadania „Moje spotkanie z dziećmi z Bullerbyn”</li> <li>• wykorzystuje znalezione informacje w rozmowie, podczas pisania opisu</li> <li>• gromadzi słownictwo potrzebne do opisu gołębia lub wróbla i opisuje ptaka w zeszycie</li> <li>• rozpoznaje różne gatunki ptaków, ptaki wędrowne i osiadłe</li> <li>• zna zwyczajje żywieniowe wybranych ptaków</li> </ul>
--	--	---

	<p>odpowiednimi liczebnikami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie uzupełnia zdania odpowiednimi określeniami i przepisuje zdania do zeszytu</li> <li>• tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników</li> <li>• wyjaśnia pisownię wyrazów z „ó” poprzez dopisanie odpowiedniej formy danego wyrazu, zna pisownię wybranych wyrazów z „ó” niewymiennym, pisze wielką literą imiona, nazwiska i tytuły</li> <li>• oblicza obwody trójkątów, kwadratów, prostokątów</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodu podstawowych figur geometrycznych</li> <li>• wycina i ozdabia postać sroki zgodnie z jej naturalnym wyglądem, rysuje wybranego ptaka, portret jednego z bohaterów lektury, maluje farbami ilustrację do wybranej przygody z lektury, wykonuje ozdoby choinkowe według podanej instrukcji</li> <li>• śpiewa poznaną piosenkę z akompaniamentem oraz analizuje jej zapis, taktuje na 4, wyklaskuje oraz gra rytmy na instrumentach, słucha muzyki smutnej i wesołej</li> <li>• skacze, siłuje się z partnerem, przetacza przedmioty, przenosi je, współzawodniczy w grach i zabawach ruchowych, podaje piłkę, chwytą, przestrzega umów, zasad bezpiecznego zachowania się podczas spaceru,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje regulamin Klubu Przyjaciół Ptaków</li> <li>• określa i rozpoznaje fazy lotu ptaka,</li> <li>• rozpoznaje, nazywa, opisuje wygląd i tryb życia różnych ptaków – zimowych gości</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe – oblicza długości dwóch boków trójkąta, mając obwód i długość jednego boku</li> <li>• rozwiązując zadanie tekstowe, dokonuje zamiany jednostek</li> <li>• przedstawia srokę, jako ptaka fantastycznego, projektuje emblemat Klubu Przyjaciół Ptaków, dba o estetykę i precyzję wykonania prac plastycznych</li> <li>• dobiera odpowiednie określenia do melodii smutnej i wesołej</li> <li>• sprawnie biega, pokonuje tor przeszkód o różnym stopniu trudności, celnie rzuca do celu,</li> </ul>
--	---	--

	bawi się z rówieśnikami na świeżym powietrzu, pokonuje prosty tor przeszkód	
<b>Krąg tematyczny: ŚWIĘTA TUŻ-TUŻ...</b>		
<b>Świąteczna krzątania</b>  <b>Przygotowania do świętowania „Ubieranie choinki”</b>  <b>Zwyczaje bożonarodzeniowe w naszym kraju</b>  <b>Zwyczaje świąteczne w Europie</b>  <b>Klasowa Wigilia</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta wiersz głośno, wyraziście, z właściwą intonacją i siłą głosu, czyta cicho ze zrozumieniem, redaguje i pisze odpowiedzi na pytania do wiersza</li> <li>• uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,</li> <li>• potrafi wypowiadać się na określony temat na podstawie własnych doświadczeń i przeczytanego tekstu oraz ilustracji</li> <li>• ustala listę prac domowych, planuje świąteczne zakupy</li> <li>• układa przepis na wigilijny kompot na podstawie przeczytanego wiersza, samodzielnie przygotowuje kartę dań wigilijnych spożywanych w jego domu</li> <li>• dopasowuje zdjęcia zwierząt do ich wypowiedzi w noc wigilijną</li> <li>• pisze życzenia, jakie złoży swojej rodzinie, pamięta o pisowni nazw świąt wielką literą, potrafi złożyć życzenia swoim kolegom, dzieląc się opłatkiem</li> <li>• zapisuje słownictwo z banku wyrazów obok podanego planu opisu, a następnie samodzielnie redaguje i zapisuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta głośno, wyraźnie, płynnie i poprawnie dłuższy tekst i potrafi wyszukać w nim najważniejsze informacje</li> <li>• buduje wielozdaniową wypowiedź ustną na określony temat uzasadnia swoje wypowiedzi, wybierając odpowiednie fragmenty tekstu,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega humor w wierszu o ubieraniu choinki</li> <li>• wymyśla własną bajkę na temat zwyczaju ubierania choinki na święta</li> <li>• podaje inne sposoby upiększania mieszkań na Boże Narodzenie</li> <li>• wyszukuje w książce kucharskiej przepisy na wigilijne potrawy, które można wykonać z wybranych wcześniej produktów, zna dania bożonarodzeniowe charakterystyczne dla poszczególnych państw Europy</li> <li>• pisze prośby do ludzi w imieniu zwierząt</li> <li>• samodzielnie opisuje dowolną ozdobę choinkową</li> <li>• porównuje zwyczaje bożonarodzeniowe polskie ze</li> </ul>



	<p>opis ozdoby choinkowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę z hasłem</li> <li>• wie, w jaki sposób ochronić drzewa przed wycinaniem</li> <li>• potrafi wymienić zwyczaje, tradycje i wierzenia związane z wigilią Bożego Narodzenia w Polsce</li> <li>• wie, co znaczy słowo wigilia</li> <li>• tworzy przymiotniki od rzeczowników, wyróżnia czasowniki w zdaniach</li> <li>• zna pisownię wybranych wyrazów z „ch”</li> <li>• mnoży i dzieli w zakresie 50</li> <li>• oblicza koszt zakupów</li> <li>• dopisuje odpowiednie działania na dzielenie do działania na mnożenie</li> <li>• wykonuje obliczenia w tabelkach funkcyjnych</li> <li>• rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie związane z płaceniem</li> <li>• rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe</li> <li>• układa treść zadania do ilustracji</li> <li>• przyswajają tekst i melodię ze słuchu, wykonuje precyzyjnie akompaniament na instrumentach perkusyjnych,</li> </ul>	<p>zwyczajami państw Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się słownikiem wyrazów obcych, potrafi wyszukać hasło</li> <li>• wyjaśnia, co znaczy wigilia, co to są zwyczaje, a czym są wierzenia</li> <li>• stosuje poprawną pisownię poznanych wyrazów z „ch”</li> <li>• bezbłędnie, szybko mnoży i dzieli w zakresie 50</li> <li>• dokonuje obliczeń związanych z zakupami, w tym obliczanie reszty</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania tekstowe, analizując rysunek uwzględniający dane i zależności pomiędzy nimi</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania dodatkowych działań z wielkościami wyrażonymi za pośrednictwem porównywania różnicowego</li> <li>• podaje kilka sposobów rozwiązania zadania tekstowego</li> <li>• opracowuje własny akompaniament na instrumentach perkusyjnych, wymyśla przygrywkę, uważnie słucha nagrań kolęd w innych językach, porównuje je z kolędami polskimi,</li> <li>• współpracuje w zespole podczas wykonywania zbiorowej pracy plastycznej</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy we wspólnym śpiewaniu kolęd, z uwagą ogląda występy innych uczniów, nagradza ich brawami.</li> <li>wykonuje łańcuch na choinkę, renifera według instrukcji, projektuje i wykonuje stroik świąteczny</li> <li>doskonali swoją zwinność podczas zabawy ruchowej, dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę ciała</li> </ul>	
<b>Krąg tematyczny: CO NIESIE NOWY ROK</b>		
<p><b>Z Nowym Rokiem żwawym krokiem</b> <b>Tekst „Na Nowy Rok”</b></p> <p><b>Kolorowe kalendarze</b></p> <p><b>Odmierzamy czas</b> <b>Tekst „Skok w Nowy Rok”</b></p> <p><b>Lubimy baśnie</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czyta głośno, wyraziście przysłowia, wiersz, cicho ze zrozumieniem tekst w podręczniku oraz wiersz, w którym wskazuje tytuły baśni Andersena</li> <li>uważnie słucha opowiadania nauczyciela o autorze baśni – Hansie Christianie Andersenie i porządkuje zdania o pisarzu we właściwej kolejności, przepisuje je bezbłędnie do zeszytu</li> <li>potrafi wyszukać informacje o autorze w encyklopedii dla dzieci</li> <li>swobodnie wypowiada się na temat przeczytanej baśni, określa jej nastrój</li> <li>dopasowuje fragment wiersza do ilustracji, rozpoznaje na ilustracji bohaterów baśni</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czyta głośno, płynnie, poprawnie na zmianę z nauczycielem fragmenty baśni „Dziewczynka z zapalkami”</li> <li>potrafi wyszukać informacje o autorze w różnych źródłach i zaprezentować je koleżankom i kolegom</li> <li>zna tytuły innych baśni Andersena</li> <li>wyjaśnia znaczenie przysłów związanych z Nowym Rokiem</li> <li>przycacza powiedzenia związane z czasem</li> <li>poprawnie zapisuje liczebniki porządkowe</li> <li>wyraża własne zdanie na temat przeczytanej lektury</li> <li>nadaje tytuły kolejnym wydarzeniom baśni</li> <li>wyjaśnia, jaki morał wynika z baśni „Dziewczynka z</li> </ul>

<p><b>smutne i wesołe</b></p> <p><b>Pragnienia</b></p> <p><b>dziewczynki</b></p> <p><b>z zapalkami</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje postanowienia i zobowiązania związane z nadejściem Nowego Roku, samodzielnie zapisuje metryczkę książki, odpowiedzi na pytania,</li> <li>• zna różne zwyczaje ludowe związane z Nowym Rokiem,</li> <li>• ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu i w baśni</li> <li>• przekształca tytuły wydarzeń w zdania i przepisuje je do zeszytu</li> <li>• potrafi dobrać przymiotniki określające cechy bohaterki i pisze kilka zdań na jej temat</li> <li>• układa morał płynący z baśni z rozsyпки wyrazowej</li> <li>• opracowuje w zespołach pytania, zagadki i rebusy do konkursu o Andersenie</li> <li>• poprawnie zapisuje nazwę święta, jakie obchodzimy 1 stycznia</li> <li>• zna kolejne nazwy miesięcy i dni tygodnia, wie, które miesiące mają 30, a które 31 dni</li> <li>• wykonuje klasowy kalendarz urodzinowy</li> <li>• odczytuje z kalendarza potrzebne informacje i zaznacza w nim daty opisane słowami</li> <li>• dokonuje obliczeń kalendarzowych,</li> <li>• próbuje odczytać i zapisać liczby znakami rzymskimi,</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe, w tym zadania dotyczące obliczeń zegarowych i kalendarzowych</li> </ul>	<p>zapalkami”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zredagować inne, szczęśliwsze zakończenie baśni i zapisać je w zeszycie</li> <li>• wspólnie z kolegami przygotowuje konkurs „Spotkanie z Andersenem” jest jego koordynatorem</li> <li>• stopniuje przymiotniki</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego było konieczne utworzenie takiego samego kalendarza dla wszystkich</li> <li>• bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby znakami rzymskimi od I do XII</li> <li>• zapisuje na kartce z kalendarza zaplanowane na styczeń swoje zajęcia</li> <li>• rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania złożonych obliczeń kalendarzowych</li> <li>• estetycznie wykonuje pracę plastyczną, potrafi przedstawić nazwy miesięcy ruchem, gestem, mimiką, rysunkiem</li> <li>• śpiewa indywidualnie nowo poznaną piosenkę, rozpoznaje poloneza wśród innych utworów muzycznych</li> <li>• sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, wykonuje kilka figur poloneza z partnerem</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza działania w tabelkach funkcyjnych</li> <li>• potrafi zaprojektować suknię dla poszczególnych pór roku wykonuje wycinankową ilustrację do swojej ulubionej baśni Andersena, maluje ilustrację do wybranego wydarzenia baśni</li> <li>• określa rodzaje rzeczowników</li> <li>• uzupełnia tabelę wyrazami z „rz” wymiennym i niewymiennym,</li> <li>• rytmicznie recytuje rymowanki, gra rytmy na instrumentach perkusyjnych śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, słucha nagrań polskich tańców narodowych</li> <li>• bierze udział w zabawie ruchowej, sprawnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, tańczy podstawowy krok poloneza</li> </ul>	
<b>Krąg tematyczny: KARNAWAŁOWY ZAWRÓT GŁOWY</b>		
<p><b>Maskarada– przygotowania do balu Ach, co to był za bal</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela i porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń</li> <li>• opowiada historię swojej rodziny, potrafi wymienić zalety babci</li> <li>• uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze sprawozdanie z balu karnawałowego, wykorzystując plan i zgromadzone słownictwo</li> <li>• porównuje swoją babcię z babcią – bohaterką opowiadania</li> <li>• samodzielnie redaguje i poprawnie zapisuje dłuższą</li> </ul>

<p><b>U babci jest słodko</b></p> <p><b>Opowieści dziadka</b></p> <p><b>Tylko tekst</b></p> <p><b>„Drzewo”</b></p> <p><b>Zimowe szaleństwa</b></p> <p><b><u>Karnawałowe zabawy</u></b></p>	<p>odpowiednimi czasownikami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze odpowiedzi na pytania dotyczące przygotowania balu karnawałowego kilka zdań na temat swojej babci lub dziadka, korzystając z pytań pomocniczych, przestrogi na ferie, pisze menu na bal, znaczenie słowa konfetti, z pomocą nauczyciela sprawozdanie z balu karnawałowego, wykorzystując plan i zgromadzone słownictwo, życzenia z okazji Dnia Babci i Dziadka</li> <li>• wymienia znane mu polskie tańce narodowe</li> <li>• zna poprawną pisownię poznanych wyrazów z „ch”, „h”, pisownię wielką literą wyrazów pisanych ze względów grzecznościowych, umieszcza wyrazy ze zmiękczeniami w odpowiednim miejscu tabeli, uzasadnia pisownię „rz”, dopisując odpowiednie formy danego wyrazu</li> <li>• imiona występujące w opowiadaniu zapisuje w kolejności alfabetycznej, rozwija zdania,</li> <li>• wie, jak nazywają się członkowie rodziny</li> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 50</li> <li>• porównuje trzy liczby dwucyfrowe</li> <li>• dodaje, próbując stosować prawo przemienności dodawania</li> </ul>	<p>wypowiedź na podany temat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i podkreśla w tekście sprawozdania części mowy</li> <li>• zamienia czasowniki w czasie teraźniejszym na czasowniki</li> <li>• w czasie przeszłym</li> <li>• stosuje poprawną pisownię wybranych wyrazów z „ch”, „h”, zwrotów grzecznościowych, wyrazów ze zmiękczeniami</li> <li>• odszukuje w słowniku wyraz konfetti i wyjaśnia jego znaczenie</li> <li>• wymienia polskie tańce narodowe</li> <li>• podaje kraje, z jakich pochodzą różne tańce</li> <li>• nadaje wierszowi inny tytuł i uzasadnia swoją propozycję</li> <li>• wykonuje różne obliczenia w zakresie 100</li> <li>• sprawnie stosuje prawo przemienności dodawania</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania tekstowe</li> <li>• potrafi narysować drzewo genealogiczne swojej rodziny, wykonuje ilustrację oryginalną techniką plastyczną</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, zadania na porównywanie różnicowe</li><li>• wykonuje łatwe obliczenia związane z ważeniem, płaceniem</li><li>• śpiewa poznane piosenki o zimie</li><li>• wykonuje lampion według instrukcji w ćwiczeniach wykonanie dowolną techniką ilustrację przedstawiającą zimowe zabawy dzieci</li><li>• bawi się bezpiecznie na śniegu</li></ul>	
--	---	--