

PLAN WYNIKOWY

Yazoo 3

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF: A1/A2

Rozdział 1a: *He's from Africa.* Rozdział 1b: *Are you hungry?* Rozdział 1c: *My e-pals*

POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOW UCZEŃ:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. · Samodzielnie śpiewa piosenki. · Wkleja naklejki z flagami przy odpowiednich dzieciach. Mówi, z jakich państwa pochodzą dzieci, np. <i>Anna is from Poland.</i> · Układa proste pytania z czasownikiem <i>to be</i>. · W zabawie w trójkach zgaduje, jakimi zwierzętami są jego koledzy i koleżanki, np. <i>Are you (frogs)?</i> · Częściowo uzupełnia formularz danymi dziewczynki z wysłuchanego nagrania. · Częściowo poprawnie przeprowadza krótki wywiad z kolegą lub koleżanką: zadaje pytania (np. o imię, wiek, ulubione przedmioty) i odpowiada na nie. <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. 	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. · Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. · Wkleja naklejki z flagami przy odpowiednich dzieciach. Mówi, jak się nazywają dzieci i jakiego koloru są flagi ich państw. Poprawnie stosuje zaimki <i>his/her</i>. · Układa proste pytania z czasownikiem <i>to be</i>. Poprawnie stosuje krótkie odpowiedzi. · W zabawie w trójkach zgaduje, jakimi zwierzętami są jego koledzy i koleżanki, np. <i>Are you (frogs)?</i> Odpowiada na pytania tego typu, stosując krótkie odpowiedzi. · Uzupełnia formularz danymi dziewczynki z wysłuchanego nagrania. · Przeprowadza krótki wywiad z kolegą lub koleżanką: zadaje pytania (np. o imię, wiek, ulubione przedmioty) i odpowiada na nie. <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i 	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego); · reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Open your book on page (8). Listen, point and say.;</i> · rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>aunt, uncle;</i> · rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Welcome to (our zoo). It's nice to meet you, too.;</i> · rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video); · czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; · zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>What's your name? How old are you?;</i> · recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. <i>I'm from England.,</i>

<ul style="list-style-type: none"> · W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. · Pisze, jak się nazywa i jakiego koloru jest flaga jego kraju. · Czyta proste pytania (np. <i>Is he tired?</i>) i zwykle poprawnie zakreśla odpowiedzi zgodne z obrazkami. · Czyta wyrazy i wskazuje odpowiednie przedmioty na zdjęciach. · Numeruje większość zdjęć zgodnie z informacjami z przeczytanego emaila. · Łączy ze sobą część pytań o dane osobowe i odpowiedzi na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> · rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. · W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów. · Pisze, jak się nazywa i jakiego koloru jest flaga jego kraju. · Czyta proste pytania (np. <i>Is he tired?</i>) i zakreśla odpowiedzi zgodne z obrazkami. · Czyta wyrazy i wskazuje odpowiednie przedmioty na zdjęciach. · Numeruje zdjęcia zgodnie z informacjami z przeczytanego emaila. Rozwiązuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstu. · Łączy ze sobą pytania o dane osobowe i odpowiedzi na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> · nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je; · bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; · przepisuje wyrazy i zdania; · w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; · współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
--	--	---

**Rozdział 2a: *I've got a camera.* Rozdział 2b: *Have you got your passports?*
Rozdział 2c: *Hurry up, Harry!*
Geography: *Children around the world* Review 1**

POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOW UCZEŃ:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)
<u>Słuchanie i mówienie:</u> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. · Samodzielnie śpiewa piosenki. · Mówi, co ma i czego nie ma. Stosuje czasownik <i>have/haven't got</i> w 1. osobie liczby pojedynczej. · Opisuje ubrania dzieci na obrazku z 	<u>Słuchanie i mówienie:</u> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. · Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. · Stosuje wszystkie formy czasownika <i>have/has got</i>, by opowiadać o posiadanych przedmiotach. · Opisuje ubrania dzieci na obrazku z 	W zakresie języka obcego. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> · wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego); · reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Ask and answer. Play the game.</i>; · rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>shirt, shorts</i>;

<p>podręczniku. Popełnia błędy, stosując zaimki <i>he/she</i> oraz czasownik <i>have/has got</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Układa proste pytania z czasownikiem <i>have/has got</i>. · Częściowo poprawnie zaznacza w tabeli przedmioty, które mają oraz których nie mają dzieci z wysłuchanego nagrania. · W zabawie w parach pyta kolegę lub koleżankę o przedmioty, które posiadają. Odpowiada na pytania tego typu, mówiąc: <i>Yes/No</i>. · Rozpoznaje niektóre zdjęcia dzieci na podstawie nagrania. · W zabawie w parach podaje imię dziecka na podstawie usłyszanych informacji. · Mówi rymowankę. W większości poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki. <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. · W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. · Zakreśla większość odpowiednich form czasownika <i>have got</i>, by opisać ubrania dzieci na obrazku. · Rozmawia z kolegą lub koleżanką o przedmiotach, które mają dzieci w podręczniku: zadaje pytania. · Częściowo poprawnie uzupełnia podanymi słowami opisy dzieci na zdjęciach. · Wykonuje projekt pt. <i>Where are you from?</i> · Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na niektóre pytania. 	<p>podręczniku. Poprawnie stosuje zaimki <i>he/she</i> oraz czasownik <i>have/has got</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Układa proste pytania z czasownikiem <i>have/has got</i>. Odpowiada na nie, stosując krótkie odpowiedzi. · Zaznacza w tabeli przedmioty, które mają oraz których nie mają dzieci z wysłuchanego nagrania. · W zabawie w parach pyta kolegę lub koleżankę o przedmioty, które posiada. Odpowiada na pytanie tego typu, używając krótkich odpowiedzi. · Numeruje zdjęcia dzieci w kolejności z nagrania. · W zabawie w parach opisuje wybrane dziecko z podręcznika. Na podstawie usłyszanych informacji podaje imię opisywanego dziecka. · Samodzielnie mówi rymowankę. Poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki. <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. · W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów. · Zakreśla odpowiednie formy czasownika <i>have got</i>, by opisać ubrania dzieci na obrazku. · Rozmawia z kolegą lub koleżanką o przedmiotach, które mają dzieci w podręczniku: zadaje pytania i odpowiada na nie. · Uzupełnia opisy dzieci na zdjęciach podanymi słowami. Dobiera zdania do zdjęć. · Wykonuje projekt pt. <i>Where are you from?</i> · Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na większość pytań. 	<ul style="list-style-type: none"> · rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>It's lovely.</i>; · rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów; · rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video); · czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; · zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Have you got your camera?;</i> · recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. <i>We've got books and bags and pens.</i>; · nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je; · bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; · przepisuje wyrazy i zdania; · w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; · współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
---	---	--

**Rozdział 3a: He comes every morning. Rozdział 3b: Do they play basketball?
Rozdział 3c: My holiday postcards**

<p style="text-align: center;">POZIOM PODSTAWOWY</p> <p style="text-align: center;">UCZEŃ:</p>	<p style="text-align: center;">POZIOM PONADPODSTAWOWY</p> <p style="text-align: center;">UCZEŃ:</p>	<p style="text-align: center;">KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</p>
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. · Samodzielnie śpiewa piosenki. · Układa proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>. Często zapomina o końcówkach 3. osoby liczby pojedynczej. · Częściowo poprawnie układa proste pytania i pytania w czasie <i>Present Simple</i> (bez form 3. osoby). · Na podstawie nagrania zwykle poprawnie zakreśla, czy dzieci wykonują czynności na obrazkach, czy nie. · W zabawie w parach częściowo poprawnie pyta kolegę lub koleżankę o typowe czynności, które wykonuje. Odpowiada na pytania tego typu, mówiąc: <i>Yes/No</i>. · Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie na słuchanie – wybiera odpowiednie obrazki. · Zadaje koledze lub koleżance pytania o czynności wykonywane o różnych porach dnia. <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. · Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. · Zwykle poprawnie układa proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>. · Zwykle poprawnie układa proste pytania i pytania w czasie <i>Present Simple</i> (bez form 3. osoby). Odpowiada na pytania, stosując krótkie odpowiedzi. · Na podstawie nagrania zakreśla, czy dzieci wykonują czynności na obrazkach, czy nie. · W zabawie w parach pyta kolegę lub koleżankę o typowe czynności, które wykonuje. Odpowiada na pytania tego typu, stosując krótkie odpowiedzi. · Poprawnie rozwiązuje zadanie na słuchanie – wybiera odpowiednie obrazki. · Zadaje koledze lub koleżance pytania o czynności wykonywane o różnych porach dnia. Samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytania tego typu. <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego); · reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Listen and stick. Read and circle</i>; · rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>postman, postcard</i>; · rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>I don't know.</i>; · rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów; · rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video); · czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; · zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Do you play basketball?</i>; · recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. <i>Lucky Ziggy</i>;

<ul style="list-style-type: none"> · W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. · W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. · Uzupełnia zdania opisujące naklejki w podręczniku odpowiednimi czasownikami. · Odpowiada na pytania dotyczące swojego życia, zakreślając spośród podanych odpowiedzi. · Czyta wyrazy i wskazuje odpowiednie przedmioty na zdjęciach. · Dobiera niektóre zdjęcia do przeczytanych pocztówek. · Uzupełnia proste pytania o czynności wykonywane o różnych porach dniach (w czasie <i>Present Simple</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> · Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. · W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów. · Uzupełnia odpowiednimi czasownikami zdania opisujące naklejki w podręczniku. Wybiera odpowiednie formy czasownika w zdaniach z czasem <i>Present Simple</i>. · Odpowiada na pytania dotyczące swojego życia, zakreślając spośród podanych odpowiedzi. · Czyta wyrazy i wskazuje odpowiednie przedmioty na zdjęciach. · Dobiera zdjęcia do przeczytanych pocztówek. Rozwiązuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstów. · Uzupełnia proste pytania o czynności wykonywane o różnych porach dniach (w czasie <i>Present Simple</i>). Zapisuje odpowiedzi na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> · nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je; bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; · przepisuje wyrazy i zdania; · w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; · współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
--	--	--

**Rozdział 4a: *She doesn't like meat.* Rozdział 4b: *They always wake up early.*
Rozdział 4c: *The seasons*
Science: *Animal habitats and diet* Review 2**

<p style="text-align: center;">POZIOM PODSTAWOWY</p> <p style="text-align: center;">UCZEŃ:</p>	<p style="text-align: center;">POZIOM PONADPODSTAWOW</p> <p style="text-align: center;">UCZEŃ:</p>	<p style="text-align: center;">KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</p>
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i 	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. 	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja

<p>inne krótkie nagrania.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Samodzielnie śpiewa piosenki. · Układa proste pytania i przeczenia w 3. osobie liczby pojedynczej czasu <i>Present Simple</i>. · Odpowiada na pytania o czynności, które wykonują dzieci na obrazkach w podręczniku. · Częściowo poprawnie opisuje czynności, które wykonuje. Stosuje przysłówki częstotliwości. · Pyta: <i>What's your favourite season?</i> Udziela odpowiedzi na pytania tego typu. Podaje nazwę poru roku. · Rozpoznaje niektóre zdjęcia zwierząt. · Na podstawie usłyszanego opisu podaje nazwę zwierzęcia. · Mówi, jak często on i inni ludzie wykonują różne czynności. · Mówi rymowankę. W większości poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki. <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. · W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. · Częściowo poprawnie wybiera odpowiednie formy czasowników (zdania twierdzące i przeczące w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>), by opisać obrazki. · Uzupełnia zdania przysłówkami częstotliwości (<i>always, sometimes, never</i>), by opisać czynności, które wykonuje. · Uzupełnia niektóre opisy zwierząt, podając, gdzie żyją i co jedzą. · Wykonuje projekt o zwierzętach. · Dobiera pory roków do ich opisów. 	<ul style="list-style-type: none"> · Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. · Układa proste pytania i przeczenia w 3. osobie liczby pojedynczej czasu <i>Present Simple</i>. Odpowiada na pytania, stosując krótkie odpowiedzi. · Pyta o czynności, które wykonują dzieci na obrazkach w podręczniku oraz odpowiada na pytania tego typu. · Opisuje czynności, które wykonuje. Stosuje przysłówki częstotliwości. · Pyta: <i>What's your favourite season?</i> Udziela odpowiedzi na pytania tego typu, podając powód wyboru danej pory roku. · Numeruje zdjęcia zwierząt w kolejności z nagrania. · Opisuje zwierzęta (gdzie mieszkają i co jedzą). Na podstawie usłyszanego opisu podaje nazwę zwierzęcia. · Mówi, jak często on i inni ludzie wykonują różne czynności. · Samodzielnie mówi rymowankę. Poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki. <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. · W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów. · Wybiera odpowiednie formy czasowników (zdania twierdzące i przeczące w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie <i>Present Simple</i>), by opisać obrazki. · Uzupełnia zdania przysłówkami częstotliwości (<i>always, sometimes, never</i>), by opisać czynności, które wykonuje lub by opisać 	<ul style="list-style-type: none"> · do nauki języka obcego); · reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Look and write. Read and match.</i>; · rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>blow, snow</i>; · rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>I'm fine.</i>; · rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów; · rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video); · czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; · zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Does he eat meat?</i>; · recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. <i>Does Pandora like the zoo?</i>; · nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je; · bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; · przepisuje wyrazy i zdania; · w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; · współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> · Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na niektóre pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> · nawyki innych osób. · Uzupełnia opisy zwierząt, podając, gdzie żyją i co jedzą. · Wykonuje projekt o zwierzętach. · Dobiera pory roku do ich opisów. · Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na większość pytań. 	
---	---	--

**Rozdział 5a: *I'm cooking.* Rozdział 5b: *You aren't helping.*
Rozdział 5c: *My birthday party***

POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOW UCZEŃ:	KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. · Samodzielnie śpiewa piosenki. · Częściowo poprawnie układa proste zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>. · Opisuje, co robią osoby na obrazku. · W zabawie w parach odpowiada na pytania kolegi lub koleżanki, którzy próbują zgadnąć, w jakim pomieszczeniu jest uczeń. · Opisuje, co robią dzieci na obrazku w podręczniku. Na podstawie opisu odgaduje, kto jest opisywany. <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · W większości poprawnie odczytuje zdania z 	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. · Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. · Układa proste zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>. · Opisuje, co robią osoby na obrazku. Na podstawie opisu odgaduje, kto jest opisywany. · W zabawie w parach zadaje pytania, by odgadnąć, gdzie znajduje się kolega lub koleżanka. Odpowiada na pytania na tego typu pytania. · Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie – wybiera odpowiednie obrazki. · Opisuje, co robią dzieci na obrazku w podręczniku. Na podstawie usłyszanego opisu 	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego); · reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Find the differences. Make cards.</i>; · rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>Happy Birthday!</i>; · rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów; · rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video); · czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

<p>historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.</p> <ul style="list-style-type: none"> · W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. · Czytania zdania i decyduje, czy są zgodne z obrazkiem. · Uzupełnia większość zdań dotyczących dwóch podobnych obrazków, by opisać różnice między nimi. · Czyta wyrazy i wskazuje odpowiednie przedmioty na zdjęciach. · Dobiera niektóre zdjęcia do przeczytanych tekstów. · Uzupełnia zdania opisujące zachowanie dzieci na obrazku (dobiera dobre czasowniki, ale czasami tworzy błędne formy). 	<p>odgaduje, kto jest opisywany.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. · W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów. · Czytania zdania i decyduje, czy są zgodne z obrazkiem. · Uzupełnia zdania dotyczące dwóch podobnych obrazków, by opisać różnice między nimi. · Czyta wyrazy i wskazuje odpowiednie przedmioty na zdjęciach. · Dobiera zdjęcia do przeczytanych tekstów. Rozwiązuje zadanie sprawdzające zrozumienie tekstów. · Uzupełnia zdania opisujące zachowanie dzieci na obrazku. 	<ul style="list-style-type: none"> · zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Are you in the kitchen?</i>; · recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. <i>We're cooking in the kitchen.</i>; · nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je; · bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; · przepisuje wyrazy i zdania; · w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; · współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
--	---	---

**Rozdział 6a: Are you going to town? Rozdział 6b: Wait here. Don't move.
Rozdział 6c: The bear fight
Social Science: Jobs in our community Review 3**

<p style="text-align: center;">POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p>	<p style="text-align: center;">POZIOM PONADPODSTAWOW UCZEŃ:</p>	<p style="text-align: center;">KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</p>
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. 	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. · Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w 	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);

- Samodzielnie śpiewa piosenki.
- Pyta, co kupuje mężczyzna na obrazku, np. *Is he buying a rope?* Odpowiada na pytania tego typu, mówiąc: *Yes/No*.
- Na podstawie nagrania (w nakazami, zakazami i prośbami) zwykle poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki.
- W większości poprawnie reaguje na proste nakazy, zakazy i prośby.
- Na podstawie nagrania rozpoznaje niektóre zawody.
- W zabawie w parach odpowiada na pytania kolegi lub koleżanki, np. *Do you help children?*
- Mówi rymowankę. W większości poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki.

Czytanie i pisanie:

- W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.
- W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy.
- Uzupełnia pytania formami czasownika *to be* oraz stara się na nie nie odpowiadać tak, by odpowiedzi były zgodne z obrazkiem.
- Dobiera niektóre prośby i propozycje do opisanych sytuacji.
- Częściowo poprawnie uzupełnia streszczenie przeczytanej historyjki.
- Rozpoznaje niektóre zawody na podstawie krótkich opisów.
- Wykonuje projekt o wybranym zawodzie.
- Uzupełnia proste zdania, by opisać, co właśnie robi.
- Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na niektóre pytania.

- wersji karaoke.
- Pyta, co kupuje mężczyzna na obrazku, np. *Is he buying a rope?* Odpowiada na pytania tego typu, używając krótkich odpowiedzi.
- Na podstawie nagrania (w nakazami, zakazami i prośbami) wskazuje odpowiednie obrazki.
- Poprawnie reaguje na proste nakazy, zakazy i prośby.
- Numeruje zdjęcia przedstawiające różne zawody w kolejności z nagrania.
- W zabawie w parach zgaduje, jaki zawód wybrało drugie dziecko, np. *Do you help children?* Odpowiada na pytania tego typu.
- Samodzielnie mówi rymowankę. Poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki.

Czytanie i pisanie:

- Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.
- W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów.
- Uzupełnia pytania formami czasownika *to be* oraz odpowiada na nie zgodnie z informacjami na obrazku.
- Wykonuje projekt o zwierzętach.
- Dobiera prośby i propozycje do opisanych sytuacji.
- Poprawnie uzupełnia streszczenie przeczytanej historyjki.
- Rozpoznaje zawody na podstawie krótkich opisów. Uzupełnia opisy zawodów przedstawionych na zdjęciach w podręczniku.
- Wykonuje projekt o wybranym zawodzie.
- Uzupełnia proste zdania, by opisać, co właśnie robi i co robią inne osoby.

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. *Play the game. Read and number.* ;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. *she, shy*;
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. *Are you OK?*;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. *Are you going to town?*;
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. *Are you going to the toy shop?*;
- nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je;
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- przepisuje wyrazy i zdania;
- w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

· Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na większość pytań.

**Rozdział 7a: *These are crabs.* Rozdział 7b: *It's got big teeth.*
Rozdział 7c: *The aquarium***

<p>POZIOM PODSTAWOWY</p> <p>UCZEŃ:</p>	<p>POZIOM PONADPODSTAWOW</p> <p>UCZEŃ:</p>	<p>KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</p>
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. · Samodzielnie śpiewa piosenki. · Na podstawie nagrania przykleja naklejki zwierząt w odpowiednich akwariach. · Odpowiada na pytania o zwierzęta: <i>This is a dolphin. These are fish.</i> · Poprawnie wymawia i rozpoznaje większość form liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników. · W zabawie w parach opisuje, co robią osoby na obrazku: <i>They're playing on the swings.</i> · Na podstawie nagrania zaznacza trasę dzieci w oceanarium. · Nazywa zwierzęta na plakacie. <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. 	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. · Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. · Na podstawie nagrania przykleja naklejki zwierząt w odpowiednich akwariach. · Pyta o zwierzęta: <i>What's this? What are these?</i> Odpowiada na pytania tego typu: <i>This is a dolphin. These are fish.</i> · Poprawnie wymawia i rozpoznaje formy liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników. · W zabawie w parach pyta, co robią osoby na obrazku: <i>What are the children doing?</i> Odpowiada na pytania tego typu: <i>They're playing on the swings.</i> · Na podstawie nagrania zaznacza trasę dzieci w oceanarium. Mówi, jakiego zwierzęta dzieci nie zobaczyły. · Opisuje zwierzęta na plakacie. <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p>	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego); · reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Point and say. Look at the photos.</i>; · rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>foot, feet, woman, women</i>; · rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>I can't see.</i>; · rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów; · rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video); · czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; · zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>What's</i>

<ul style="list-style-type: none"> · W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. · Częściowo poprawnie uzupełnia zdania, opisujące obrazki z naklejkami: <i>This is a turtle. These are crabs.</i> · Uzupełnia opis obrazka formami liczby mnogiej rzeczowników. · Czyta wyrazy i wskazuje odpowiednie przedmioty na zdjęciach. · Dobiera niektóre zdjęcia do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> · Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. · W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów. · Poprawnie uzupełnia zdania, opisujące obrazki z naklejkami: <i>This is a turtle. These are crabs.</i> · Uzupełnia opis obrazka formami liczby mnogiej rzeczowników. · Czyta wyrazy i wskazuje odpowiednie przedmioty na zdjęciach. · Dobiera zdjęcia do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu. Rozwiązuje zadanie sprawdzające zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> · <i>this? What are these?;</i> · recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. <i>This is a fish.;</i> · nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je; · bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; · przepisuje wyrazy i zdania; · w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; · współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
---	---	--

**Rozdział 8a: *There are some apples.* Rozdział 8b: *Is there any pizza?*
Rozdział 8c: *Harry and Greta*
Science: *A healthy diet* Review 4**

<p style="text-align: center;">POZIOM PODSTAWOWY</p> <p style="text-align: center;">UCZEŃ:</p>	<p style="text-align: center;">POZIOM PONADPODSTAWOWY</p> <p style="text-align: center;">UCZEŃ:</p>	<p style="text-align: center;">KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</p>
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. · Samodzielnie śpiewa piosenki. · W zabawie w parach odpowiada na pytania kolegi lub koleżanki dotyczące rzeczowników policzalnych, np. <i>Are there any (chairs) in our classroom?</i> Mówi: <i>Yes/No.</i> 	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. · Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. · W zabawie w parach pyta kolegę lub koleżankę o rzeczowniki policzalne, np. <i>Are there any (chairs) in our classroom?</i> Odpowiada na pytania, stosując krótkie 	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego); · reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Listen and sing. Find the odd one out.;</i> · rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>three, thirteen, purple,</i>

- Na podstawie nagrania wkleja naklejki z produktami spożywczymi w odpowiednich miejscach w kuchni.
- Odpowiada na pytania o przedmioty (rzeczowniki niepoliczalne) na obrazku, np. *Is there any (milk) in the fridge?* Mówi: *Yes/No*.
- W zabawie pamięciowej mówi, co ma w lodówce. Zapamiętuje i podaje kilka nazw produktów spożywczych.
- Rozpoznaje niektóre grupy żywności na podstawie nagrania.
- Na podstawie nagrania zaznacza produkty żywnościowe, które znajdują się w lodówce.
- Mówi rymowanke. W większości poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki.

Czytanie i pisanie:

- W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.
- W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy.
- Dobiera zdania z *some* i *any do* odpowiednich obrazków w podręczniku.
- Częściowo poprawnie uzupełnia streszczenie przeczytanej historyjki.
- Dobiera niektóre teksty do odpowiednich grup żywności.
- Wykonuje projekt pt. *A healthy diet*.
- Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na niektóre pytania.

- odpowiedzi.
- Na podstawie nagrania wkleja naklejki z produktami spożywczymi w odpowiednich miejscach w kuchni.
- Pyta o przedmioty (rzeczowniki niepoliczalne) na obrazku, np. *Is there any (milk) in the fridge?* Odpowiada na pytania, stosując krótkie odpowiedzi.
- W zabawie pamięciowej mówi, co ma w lodówce. Zapamiętuje i podaje wiele nazw produktów spożywczych.
- Numeruje zdjęcia grup żywności w kolejności z nagrania.
- Na podstawie nagrania zaznacza produkty żywnościowe, które znajdują się w lodówce. Pyta o nie, stosując odpowiednie formy (*Is/Are there any...*) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
- Samodzielnie mówi rymowanke. Poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki.

Czytanie i pisanie:

- Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.
- W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów.
- Uzupełnia zdania słowami *some* i *any*. Dobiera je do odpowiednich obrazków w podręczniku.
- Poprawnie uzupełnia streszczenie przeczytanej historyjki.
- Dobiera teksty do odpowiednich grup żywności.
- Wykonuje projekt pt. *A healthy diet*.
- Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na większość pytań.

- *turtle*;
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. *I've got an idea*;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. *Is there any (bread)?*;
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. *There are some apples in the bowl*;
- nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je;
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- przepisuje wyrazy i zdania;
- w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**Rozdział 9a: *We were in the playground.* Rozdział 9b: *I wasn't careful.*
Rozdział 9c: *Last weekend***

<p style="text-align: center;">POZIOM PODSTAWOWY</p> <p style="text-align: center;">UCZEŃ:</p>	<p style="text-align: center;">POZIOM PONADPODSTAWOWY</p> <p style="text-align: center;">UCZEŃ:</p>	<p style="text-align: center;">KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</p>
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. · Samodzielnie śpiewa piosenki. · Z pomocą nauczyciela układa proste zdania, by opisać czynności z przeszłości, np. <i>On Sunday I was in the playground.</i> · Na podstawie nagrania dobiera dzieci do miejsc, w których były. · Pyta kolegę lub koleżankę: <i>Was Anna at the park yesterday?</i> Odpowiada, mówiąc: <i>Yes/No.</i> · W zabawie w parach próbuje zgadnąć, jak wczoraj czuł się inny uczeń, np. <i>Were you (tired)?</i> · Na podstawie nagrania dobiera niektóre dni tygodnia do odpowiednich miejsc. Mówi, gdzie była postać z podręcznika, np. <i>She was at the library.</i> <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. 	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. · Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. · Układa proste zdania, by opisać czynności z przeszłości, np. <i>On Sunday I was in the playground.</i> · Na podstawie nagrania dobiera dzieci do miejsc, w których były. · Pyta kolegę lub koleżankę: <i>Was Anna at the park yesterday?</i> Odpowiada na pytania tego typu, stosując krótkie odpowiedzi. · W zabawie w parach próbuje zgadnąć, jak wczoraj czuł się inny uczeń, np. <i>Were you (tired)?</i> Odpowiada na pytania, stosując krótkie odpowiedzi. · Na podstawie nagrania dobiera dni tygodnia do odpowiednich miejsc. Pyta, gdzie była postać z podręcznika, np. <i>Where was Daisy last Monday?</i> Odpowiada na pytania tego typu. <p><u>Czytanie i pisanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i 	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego); · reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Write about you. Then tell the class.;</i> · rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, np. <i>Tuesday, Thursday;</i> · rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. <i>I'm sorry.;</i> · rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów; · rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video); · czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania; · zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. <i>Were you (scared) yesterday?;</i> · recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. <i>It was a hot afternoon.;</i> · nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je;

<ul style="list-style-type: none"> · W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. · Uzupełnia opis obrazka formami czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym. · Na podstawie obrazków uzupełnia zdania, by opisać, gdzie były dzieci w przeszłości, np. <i>She was at the circus.</i> · Czyta wyrazy i wskazuje odpowiednie miejsca na zdjęciach. · Dobiera niektóre zdjęcia do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> · rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie. · W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów. · Uzupełnia opis obrazka formami czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym. Uzupełnia zdania, by opisać czynności z przeszłości. · Na podstawie obrazków uzupełnia zdania, by opisać, gdzie były oraz gdzie nie były dzieci w przeszłości, np. <i>She was at the circus. She wasn't at the park.</i> · Czyta wyrazy i wskazuje odpowiednie miejsca na zdjęciach. · Dobiera zdjęcia do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu. Rozwiązuje zadanie sprawdzające zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> · bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych; · przepisuje wyrazy i zdania; · w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych; · współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
---	--	---

**Rozdział 10a: *We climbed a mountain.* Rozdział 10b: *Did he sail on a boat?*
Rozdział 10c: *A week in London*
Social Science: *Take care of your body* Review 5**

<p style="text-align: center;">POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</p>	<p style="text-align: center;">POZIOM PONADPODSTAWOW UCZEŃ:</p>	<p style="text-align: center;">KSZTAŁCENIE ZINTEGROWANE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2009 (osiągnięcia ucznia po klasie III)</p>
<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie większość poleceń i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. · Samodzielnie śpiewa piosenki. · Z pomocą nauczyciela układa proste zdania z czasownikami regularnymi w czasie przeszłym. 	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozumie polecenia i właściwie na nie reaguje. · Rozumie wysłuchane historyjki obrazkowe i inne krótkie nagrania. Odgrywa scenki. · Samodzielnie śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. · Układa proste zdania z czasownikami regularnymi w czasie przeszłym. Mówi, co robił ostatniej niedzieli. 	<p>W zakresie języka obcego. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego); · reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, np. <i>Read again. Circle.;</i> · rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym

- Na podstawie nagrania zaznacza czynności, które wykonał wczoraj chłopiec z podręcznika. Odpowiada na pytania kolegi lub koleżanki dotyczące tych czynności. Mówi: *Yes/No*.
- W zabawie w parach częściowo poprawnie pyta kolegę lub koleżankę o czynności dnia wczorajszego. Odpowiada: *Yes/No*.
- Na podstawie nagrania rozpoznaje niektóre zawody.
- Nazywa proste problemy zdrowotne.
- Mówi rymowanekę. W większości poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki.

Czytanie i pisanie:

- W większości poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.
- W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy.
- Częściowo poprawnie wybiera formy czasowników, by opisać wydarzenia z przeszłości przedstawione na obrazkach.
- Częściowo poprawnie uzupełnia streszczenie przeczytanej historyjki.
- Rozpoznaje niektóre zawody na podstawie krótkich opisów.
- Uzupełnia opisy prostych problemów zdrowotnych.
- Wykonuje projekt dotyczący zdrowia.
- Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na niektóre pytania.

- Na podstawie nagrania zaznacza czynności, które wykonał wczoraj chłopiec z podręcznika. Pyta o nie kolegę lub koleżankę i odpowiada na pytania tego typu, stosując krótkie odpowiedzi.
- W zabawie w parach częściowo poprawnie pyta kolegę lub koleżankę o czynności dnia wczorajszego. Odpowiada: *Yes, I did* lub *No, I didn't*.
- Numeruje osoby wykonujące różne zawody w kolejności z nagrania.
- Nazywa proste problemy zdrowotne. Podaje odpowiednie proste porady.
- Samodzielnie mówi rymowanekę. Poprawnie wymawia ćwiczone dźwięki.

Czytanie i pisanie:

- Poprawnie odczytuje zdania z historyjek i rozwiązuje zadania sprawdzające ich zrozumienie.
- W większości poprawnie rozpoznaje i samodzielnie stosuje poznane wyrazy. Poprawnie zapisuje większość słów.
- Wybiera odpowiednie formy czasowników, by opisać wydarzenia z przeszłości przedstawione na obrazkach.
- Poprawnie uzupełnia streszczenie przeczytanej historyjki.
- Rozpoznaje zawody na podstawie krótkich opisów.
- Uzupełnia opisy prostych problemów zdrowotnych. Dobiera je do odpowiednich porad.
- Wykonuje projekt dotyczący zdrowia.
- Gra w grę planszową. Poprawnie odpowiada na większość pytań.

- brzmieniu, np. *clown, town*;
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, np. *Great!*;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, np. *Did you climb a mountain?*;
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, np. *Yesterday I walked to school.*;
- nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je;
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- przepisuje wyrazy i zdania;
- w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.